



FAKULTAS
**KESEHATAN
MASYARAKAT**

BUKU RANCANGAN PENGAJARAN (BRP)

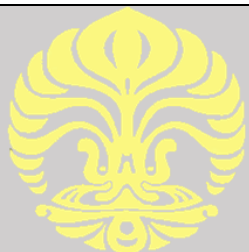
MATA KULIAH

DASAR GIZI KESEHATAN MASYARAKAT

oleh

Triyanti, SKM, MSc

**Program Studi Sarjana Kesehatan Masyarakat
Universitas Indonesia
Depok,
2020**



UNIVERSITAS INDONESIA

Fakultas Kesehatan Masyarakat

PROGRAM STUDI GIZI

BUKU RANCANGAN PENGAJARAN

MATA KULIAH (MK)	Dasar Gizi Kesehatan Masyarakat	BOBOT (3 sks)	MK yang menjadi prasyarat	Menjadi prasyarat untuk MK	Integrasi Antar MK
KODE	PHS1600131				
Rumpun MK	-				
Semester	3				
Dosen Pengampu	Triyanti SKM, MSc Dr. Ir. Diah Mulyawati Utari, MKes Wahyu Kurnia Yusrin Putra, SKM, MKM Ir. Siti Arifah Pujonarti, MPH Dr. Ir. Trini Sudiarti, MSi' Dr. Ir. Asih Setiarini, MSc		-	-	-
Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah dasar gizi kesehatan masyarakat adalah mata kuliah wajib fakultas untuk program studi Ilmu Kesehatan Masyarakat, Kesehatan Lingkungan dan Kesehatan Kerja. Capaian mata kuliah adalah agar mahasiswa mampu menganalisis masalah gizi kesehatan masyarakat serta menentukan penanggulangan serta dapat melakukan upaya pencegahan dan promotif. Topik-topik yang termasuk dalam mata kuliah ini adalah dasar ilmu gizi seperti zat gizi makro (karbohidrat, protein, lemak), zat gizi mikro (vitamin dan mineral), penentuan status				

	gizi, gizi pada tiap kelompok daur hidup (bayi, balita, anak sekolah, remaja, dewasa, lansia, bumil dan buteki), masalah gizi di Indonesia baik gizi kurang maupun gizi lebih seperti Anemia, KVA, KEP, GAKI dan obesitas serta program untuk menanggulangi dan mencegah masalah gizi. Metoda yang digunakan adalah kuliah interaktif, diskusi, simulasi yang dilakukan dalam 16 kali pertemuan termasuk ujian. Bahasa yang digunakan adalah bahasa Indonesia.
Tautan Kelas Daring	

CPL-PRODI yang dibebankan pada MK	
CP-1	Mampu merencanakan (C6) dan mengelola (C6) sumber dana pada pelayanan kesehatan Primer
CP-2	Mampu menganalisis (C4) faktor determinan kesehatan populasi spesifik
CP-3	Mampu menganalisis (C4) masalah kesehatan masyarakat dengan mempertimbangkan etik, ilmiah, sosio-budaya, dan perspektif ekonomi
CP-6	Mampu menerapkan pendidikan (C3) dan pemberdayaan masyarakat tentang kesehatan dan mobilisasi masyarakat untuk identifikasi dan mengatasi masalah kesehatan masyarakat ditingkat pertama
CP-8	Mampu memimpin dan berpikir sistem (C3)
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
CPMK-1	Setelah menyelesaikan mata kuliah ini mahasiswa mampu menganalisis masalah gizi kesehatan masyarakat yang berorientasi pada pencegahan dan penanggulangannya (C4)
Sub-CPMK	
Sub-CPMK 1	Mahasiswa mampu menjelaskan fungsi, metabolisme, kekurangan dan kelebihan zat gizi makro (C2)
Sub-CPMK 2	Mahasiswa mampu menjelaskan fungsi, metabolisme, kekurangan dan kelebihan zat gizi mikro (C2)
Sub-CPMK 3	Mahasiswa mampu menjelaskan definisi dan komponen Angka Kecukupan Gizi serta konsep Gizi Seimbang dan mengaplikasikannya(C3)
Sub-CPMK 4	Mahasiswa mampu menentukan status gizi individu dan masyarakat dengan metode Penilaian Status Gizi baik langsung maupun tidak langsung (C3)
Sub-CPMK 5	Mahasiswa mampu menentukan kebutuhan gizi dan mendeteksi masalah gizi pada tiap kelompok daur hidup. (C4)
Sub-CPMK 6	Mahasiswa mampu menganalisis masalah anemia serta penanggulangan dan pencegahannya (C4)
Sub-CPMK 7	Mahasiswa mampu menganalisis masalah Kurang Vitamin A (KVA) serta penanggulangan dan pencegahannya (C4)
Sub-CPMK 8	Mahasiswa mampu menganalisis masalah Kurang Energi Protein (KEP) serta penanggulangan dan pencegahannya (C4)
Sub-CPMK 9	Mahasiswa mampu menganalisis masalah Gangguan Akibat Kurang Iodium (GAKI) serta penanggulangan dan pencegahannya (C4)
Sub-CPMK 10	Mahasiswa mampu menganalisis masalah obesitas serta penanggulangan dan pencegahannya (C4)

Bahan Kajian:	Sub-bahan kajian	Daftar Pustaka
Gizi Makro	- Fungsi, metabolisme, dan sumber zat gizi makro - Dampak defisiensi dan kelebihan zat gizi makro	1,3,4,5,6,8,9,11,13,14
Gizi Mikro	- Fungsi, metabolisme, dan sumber zat gizi mikro - Dampak defisiensi dan kelebihan zat gizi mikro	1,3,4,5,6,8,9,11,13,14
AKG	- Definisi AKG dan komponen AKG - AKG untuk tiap kelompok umur	3,12,15
PGS	- Definisi Gizi Seimbang - Pilar dan pesan Gizi Seimbang	
PSG	- Definisi status gizi - Metoda yang digunakan untuk penentuan status gizi baik langsung maupun tidak langsung - Kekurangan dan kelebihan masing-masing metoda PSG - Pengukuran antropometri	2,3,7
Bumil dan Busui	- Perubahan fisiologi - Kebutuhan gizi kelompok ibu hamil dan menyusui - Masalah gizi pada kelompok ibu hamil dan menyusui	3,4,5,6,7,8,10,11
Bayi dan Pra-sekolah	- Perubahan fisiologi - Kebutuhan gizi kelompok bayi, balita, dan remaja - Masalah gizi pada kelompok bayi, balita, dan remaja	3,4,5,6,7,8,10,11
Remaja, Dewasa, dan Lansia	- Perubahan fisiologi - Kebutuhan gizi kelompok remaja, dewasa, dan lansia - Masalah gizi pada kelompok remaja, dewasa, dan lansia	3,4,5,6,7,8,10,11
KEP	- Penyebab KEP - gambaran klinik KEP - metoda penilaian KEP - Penanggulangan dan pencegahan KEP	2,4,5,6,8,9,11,13,
KVA	- Penyebab KVA - gambaran klinik KVA - metoda penilaian KVA - Penanggulangan dan pencegahan KVA	2,4,5,6,8,9,11,13,
Anemia	- Penyebab anemia - gambaran klinik anemia - metoda penilaian anemia - Penanggulangan dan pencegahan anemia	2,4,5,6,8,9,11,13,
GAKI	- Penyebab GAKI - gambaran klinik GAKI - metoda penilaian GAKI - Penanggulangan dan pencegahan GAKI	2,4,5,6,8,9,11,13,
Obesitas	- Penyebab obesitas - gambaran klinik obesitas - metoda penilaian obesitas - Penanggulangan dan pencegahan obesitas - Kaitan obesitas dengan PTM	2,4,5,6,8,9,11,13,

Bahan Kajian:	Sub-bahan kajian	Daftar Pustaka
Transisi Epidemiologi Gizi	• Teori transisi epidemiologi gizi • Tahap transisi epidemiologi gizi • Perkembangan transisi epidemiologi gizi di Indonesia	17, 18, 19, 20, 21
Perencanaan dan Surveilans	• Definisi Perencanaan dan evaluasi • Tahapan perencanaan dan evaluasi • Metoda perencanaan dan evaluasi • Aplikasi perencanaan dan evaluasi di bidang gizi	2,3,16

Daftar Pustaka

1. Bender, D. 2002. *Introduction to Nutrition and Metabolism Third edition*. Taylor and Francis
2. Burgess, A. et al. 2009. *Community nutrition: a handbook for health and development workers*. Macmillan Publisher Limited, Oxford.
3. Departemen Gizi Kesmas. 2007. *Gizi Kesehatan Masyarakat edisi revisi*. PT. RajaGrafindo Persada
4. Eastwood, M. 2003. *Principles of Human Nutrition second edition*. Blackwell Science
5. Erdman, J.W. et al (editor). 2012. *Present Knowledge in Nutrition tenth edition*. ILSI dan Wiley-Blackwell
6. Garrow, J.S dan W.P.T. James. 1996. *Human Nutrition and Dietetics ninth edition*. Churchill Livingstone
7. Gibson, Rosalind S. 2005. *Principles of Nutritional assessment. second edition*. Oxford University Press.
8. Guthrie H., *Introductory Nutrition*, 1989
9. Guthrie, *Human Nutrition*, 1995
10. Judith E. Brown. 2011. *Nutrition Through The Life Cycle 4th edition*. Wadsworth Cengage Learning
11. King, F.S dan A. Burgess. 1995. *Nutrition for Developing Countries, second edition*. Oxford Medical Publications, Oxford
12. Kemenkes RI. Pedoman Umum Gizi Seimbang.
13. Mann, J dan A.S. Truswell. 2007. *Essentials of Human Nutrition third edition*. Oxford University Press
- 14.Sizer, F.S dan E. Whitney. 2010. *Nutrition Concepts and Controversies 12e*. Wadsworth Cengage Learning
15. Tee, E-Siong dan R.F. Florention. 2005. *Recommended Dietary Allowances (RDA) harmonization in Southeast Asia*. International Life Science Institute.
16. Thompson, J dan M. Manore. 2012. *Nutrition an applied approach, third edition*. Pearson
17. Omran, A. R. (1971). The epidemiologic transition: A theory of the epidemiology of population change. *Milbank Quarterly*, 39(4, Pt. 1), 509–538. <https://doi.org/10.2307/3349375>
18. *Rajagopalan, S, Nutrition and challenges in the next decade, Food and Bulletin vol 24 no.3, 2003*
19. Riskesdas Tahun 2007
20. Riskesdas Tahun 2010

Daftar Pustaka
21. Riskesdas Tahun 2013

RENCANA PEMBELAJARAN

Mg.*	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang diharapkan)	Bahan Kajian & rujukan	Metode pembelajaran [Estimasi Waktu]	Moda pembelajaran	Pengalaman Belajar Online/ Daring	Indikator Pencapaian sub- CPMK	Bobot (%)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan fungsi, metabolisme, kekurangan dan kelebihan zat gizi makro (Karbohidrat, protein dan lemak)	1	- Kuliah interaktif - Question Based Learning 150 menit	Sinkronus: Kuliah Diskusi Asinkronus: Belajar mandiri	Orientasi: Kuliah umum, video topik pembelajaran	- Mampu menjelaskan fungsi, metabolisme dan sumber zat gizi makro (karbohidrat, protein, lemak) (C2) - Mampu menjelaskan dampak defisiensi dan kelebihan asupan zat gizi makro (karbohidrat, protein, lemak) (C2)	7
2	Mahasiswa mampu menjelaskan fungsi, metabolisme, kekurangan dan kelebihan zat gizi mikro (vitamin dan mineral)	2	- Kuliah interaktif - Question Based Learning 150 menit	Sinkronus: Kuliah Diskusi Asinkronus: Belajar mandiri	Orientasi: Kuliah umum, video topik pembelajaran	- Mampu menjelaskan fungsi, metabolisme dan sumber zat gizi mikro (vitamin dan mineral) (C2) - Mampu menjelaskan dampak defisiensi dan kelebihan asupan zat gizi mikro (vitamin dan mineral)(C2)	7
3	Mahasiswa mampu menjelaskan definisi dan komponen Angka Kecukupan pada semua kelompok umur	3	- Kuliah interaktif - Question Based Learning 150 menit	Sinkronus: Kuliah Diskusi Asinkronus: Belajar mandiri	Orientasi: Kuliah umum, video topik pembelajaran	- Mampu menjelaskan definisi dan komponen Angka Kecukupan Gizi (C2) - Mengetahui dan mengaplikasikan AKG pada setiap kelompok umur (C3)	7
4	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep Gizi Seimbang dan mengaplikasikannya pada semua kelompok umur	4	- Kuliah interaktif - Question Based Learning 150 menit	Sinkronus: Kuliah Diskusi Asinkronus: Belajar mandiri	Orientasi: Kuliah umum, video topik pembelajaran	- Mampu menjelaskan definisi Gizi Seimbang (C2) - Menjelaskan pilar dan pesan Gizi Seimbang (C2) - Mampu mengaplikasikan Gizi Seimbang pada setiap kelompok umur (C3)	

Mg.*	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang diharapkan)	Bahan Kajian & rujukan	Metode pembelajaran [Estimasi Waktu]	Moda pembelajaran	Pengalaman Belajar Online/ Daring	Indikator Pencapaian sub- CPMK	Bobot (%)
5	Mahasiswa mampu menentukan status gizi individu dan masyarakat dengan metode Penilaian Status Gizi baik langsung maupun tidak langsung	5	- Kuliah interaktif - Question Based Learning 150 menit	Sinkronus: Kuliah Diskusi Asinkronus: Belajar mandiri	Orientasi: Kuliah umum, video topik pembelajaran	- Mampu menjelaskan definisi status gizi (C2) - Mampu menjelaskan metoda penentuan status gizi secara langsung dan tidak langsung (C2) - Mampu menjelaskan kekurangan dan kelebihan masing-masing metoda penentuan status gizi (C2) - Mampu melakukan pengukuran antropometri (C3) - Mampu menentukan status gizi baik individu maupun masyarakat. (C3)	7
6	Mahasiswa mampu menentukan kebutuhan gizi dan mendeteksi masalah gizi pada kelompok daur hidup Ibu hamil dan menyusui	6	- Kuliah interaktif - Question Based Learning 150 menit	Sinkronus: Kuliah Diskusi Asinkronus: Belajar mandiri	Orientasi: Kuliah umum, video topik pembelajaran	- Mampu menjelaskan perubahan fisiologi pada ibu hamil dan menyusui (C2) - Mampu menjelaskan kebutuhan gizi pada kelompok ibu hamil dan menyusui (C2) - Mampu menjelaskan masalah gizi pada kelompok ibu hamil dan menyusui (C2) - Mampu menentukan kebutuhan gizi pada kelompok ibu hamil dan menyusui (C4)	7
7	Mahasiswa mampu menentukan kebutuhan gizi dan mendeteksi masalah gizi pada kelompok daur bayi, balita, dan anak sekolah	7	- Kuliah interaktif - Question Based Learning 150 menit	Sinkronus: Kuliah Diskusi Asinkronus: Belajar mandiri	Orientasi: Kuliah umum, video topik pembelajaran	- Mampu menjelaskan perubahan fisiologi pada bayi, balita dan anak sekolah (C2) - Mampu menjelaskan kebutuhan gizi pada kelompok	7

Mg.*	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang diharapkan)	Bahan Kajian & rujukan	Metode pembelajaran [Estimasi Waktu]	Moda pembelajaran	Pengalaman Belajar Online/ Daring	Indikator Pencapaian sub- CPMK	Bobot (%)
						bayi, balita dan anak sekolah (C2) • Mampu menjelaskan masalah gizi pada kelompok bayi, balita dan anak sekolah (C2) • Mampu menentukan kebutuhan gizi pada kelompok bayi, balita dan anak sekolah (C4)	
8	Mahasiswa mampu menentukan kebutuhan gizi dan mendeteksi masalah gizi pada kelompok daur hidup remaja, dewasa dan lansia	8	• Kuliah interaktif • Question Based Learning 150 menit	Sinkronus: Kuliah Diskusi Asinkronus: Belajar mandiri	Orientasi: Kuliah umum, video topik pembelajaran	• Mampu menjelaskan perubahan fisiologi pada kelompok remaja, dewasa dan lansia (C2) • Mampu menjelaskan kebutuhan gizi pada kelompok remaja, dewasa dan lansia (C2) • Mampu menjelaskan masalah gizi pada kelompok remaja, dewasa dan lansia (C2) • Mampu menentukan kebutuhan gizi pada kelompok remaja, dewasa dan lansia (C4)	7
9	Mahasiswa mampu menganalisis masalah Kurang Energi Protein (KEP) serta penanggulangan dan pencegahannya	9	• Kuliah interaktif • Question Based Learning 150 menit	Sinkronus: Kuliah Diskusi Asinkronus: Belajar mandiri	Orientasi: Kuliah umum, video topik pembelajaran	• Mampu menjelaskan penyebab KEP (C2) • Mampu menjelaskan gambaran klinik KEP (C2) • Mampu menjelaskan metoda penilaian KEP (C2) • Mampu menganalisis masalah KEP dan melakukan	7

Mg.*	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang diharapkan)	Bahan Kajian & rujukan	Metode pembelajaran [Estimasi Waktu]	Moda pembelajaran	Pengalaman Belajar Online/ Daring	Indikator Pencapaian sub- CPMK	Bobot (%)
						penanggulangan serta pencegahan (C4)	
10	Mahasiswa mampu menganalisis masalah Kurang Vitamin A (KVA) serta penanggulangan dan pencegahannya	10	- Kuliah interaktif - Question Based Learning 150 menit	Sinkronus: Kuliah Diskusi Asinkronus: Belajar mandiri	Orientasi: Kuliah umum, video topik pembelajaran	- Mampu menjelaskan penyebab KVA (C2) - Mampu menjelaskan gambaran klinik KVA (C2) - Mampu menjelaskan metoda penilaian KVA (C2) - Mampu menganalisis masalah KVA dan melakukan penanggulangan serta pencegahan (C4)	7
11	Mahasiswa mampu menganalisis masalah anemia serta penanggulangan dan pencegahannya	11	- Kuliah interaktif - Question Based Learning 150 menit	Sinkronus: Kuliah Diskusi Asinkronus: Belajar mandiri	Orientasi: Kuliah umum, video topik pembelajaran	- Mampu menjelaskan penyebab anemia (C2) - Mampu menjelaskan gambaran klinik anemia (C2) - Mampu menjelaskan metoda penilaian anemia (C2) - Mampu menganalisis masalah anemia dan melakukan penanggulangan serta pencegahan (C4)	7

Mg.*	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang diharapkan)	Bahan Kajian & rujukan	Metode pembelajaran [Estimasi Waktu]	Moda pembelajaran	Pengalaman Belajar Online/ Daring	Indikator Pencapaian sub- CPMK	Bobot (%)
12	Mahasiswa mampu menganalisis masalah Gangguan Akibat Kurang Iodium (GAKI) serta penanggulangan dan pencegahannya	12	- Kuliah interaktif - Question Based Learning 150 menit	Sinkronus: Kuliah Diskusi Asinkronus: Belajar mandiri	Orientasi: Kuliah umum, video topik pembelajaran	- Mampu menjelaskan penyebab GAKI (C2) - Mampu menjelaskan gambaran klinik GAKI (C2) - Mampu menjelaskan metoda penilaian GAKI (C2) - Mampu menganalisis masalah GAKI dan melakukan penanggulangan serta pencegahan (C4)	7
13	Mahasiswa mampu menganalisis masalah obesitas dan penyakit tidak menular (PTM) serta penanggulangan dan pencegahannya	13	- Kuliah interaktif - Question Based Learning 150 menit	Sinkronus: Kuliah Diskusi Asinkronus: Belajar mandiri	Orientasi: Kuliah umum, video topik pembelajaran	- Mampu menjelaskan penyebab Obesitas dan PTM (C2) - Mampu menjelaskan gambaran klinik Obesitas dan PTM (C2) - Mampu menjelaskan metoda penilaian Obesitas dan PTM (C2) - Mampu menganalisis masalah Obesitas dan PTM dan melakukan penanggulangan serta pencegahan (C4)	7

Mg.*	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang diharapkan)	Bahan Kajian & rujukan	Metode pembelajaran [Estimasi Waktu]	Moda pembelajaran	Pengalaman Belajar Online/ Daring	Indikator Pencapaian sub- CPMK	Bobot (%)
14	Mahasiswa mampu memilih dan membuat garis besar perencanaan dan evaluasi program gizi untuk menanggulangi masalah gizi kesehatan masyarakat	14	- Kuliah interaktif - Question Based Learning 150 menit	Sinkronus: Kuliah Diskusi Asinkronus: Belajar mandiri	Orientasi: Kuliah umum, video topik pembelajaran	- Mampu menjelaskan definisi perencanaan dan evaluasi (C2) - Mampu menjelaskan tahapan perencanaan dan evaluasi (C2) - Mampu menjelaskan metoda perencanaan dan evaluasi (C2) - Mampu membuat garis besar perencanaan dan evaluasi program gizi untuk penanggulangan dan pencegahan masalah gizi (C4)	7

*) Pt: Pertemuan

RANCANGAN TUGAS DAN LATIHAN

No	Nama Tugas	Sub-CPMK	Penugasan	Ruang Lingkup	Cara Pengerjaan	Batas Waktu	Luaran Tugas yang Dihasilkan
	Menjawab pertanyaan	Mahasiswa mampu menjelaskan fungsi, metabolisme, kekurangan dan kelebihan zat gizi makro (Karbohidrat, protein dan lemak)	- Di luar kelas	- Fungsi, metabolisme, dan sumber zat gizi makro - Dampak defisiensi dan kelebihan zat gizi makro	individu	1 minggu	Lembar Tugas Mandiri (LTM)
	Menjawab pertanyaan	Mahasiswa mampu menjelaskan fungsi, metabolisme, kekurangan dan kelebihan zat gizi mikro (vitamin dan mineral)	- Di luar kelas	- Fungsi, metabolisme, dan sumber zat gizi mikro - Dampak defisiensi dan kelebihan zat gizi mikro	individu	1 minggu	Lembar Tugas Mandiri (LTM)
	Menentukan AKG mahasiswa dan anjuran gizi seimbang	Mahasiswa mampu menjelaskan definisi dan komponen Angka Kecukupan Gizi serta konsep Gizi Seimbang dan mengaplikasikannya pada semua kelompok umur	-	- Definisi AKG dan komponen AKG - AKG untuk tiap kelompok umur - Definisi Gizi Seimbang - Pilar dan pesan Gizi Seimbang	individu	1 minggu	Lembar Tugas Mandiri (LTM)

No	Nama Tugas	Sub-CPMK	Penugasan	Ruang Lingkup	Cara Pengerjaan	Batas Waktu	Luaran Tugas yang Dihasilkan
	Menilai status gizi mahasiswa	Mahasiswa mampu menentukan status gizi individu dan masyarakat dengan metode Penilaian Status Gizi baik langsung maupun tidak langsung	Di luar kelas	• Metoda yang digunakan untuk penentuan status gizi baik langsung maupun tidak langsung • Kekurangan dan kelebihan masing masing metoda PSG • Pengukuran antropometri •	individu	1 minggu	Lembar Tugas Mandiri (LTM)
	Studi kasus	Mahasiswa mampu menentukan kebutuhan gizi dan mendeteksi masalah gizi pada kelompok daur hidup Ibu hamil dan menyusui	Di luar kelas	• Perubahan fisiologi • Kebutuhan gizi kelompok ibu hamil dan menyusui • Masalah gizi pada kelompok ibu hamil dan menyusui	kelompok	1 minggu	• Tugas kelompok
	Studi kasus	Mahasiswa mampu menentukan kebutuhan gizi dan mendeteksi masalah gizi pada kelompok daur bayi, balita, dan anak sekolah	Di luar kelas	• Perubahan fisiologi • Kebutuhan gizi kelompok bayi, balita dan remaja • Masalah gizi pada kelompok bayi, balita dan remaja	kelompok	1 minggu	• Tugas kelompok

No	Nama Tugas	Sub-CPMK	Penugasan	Ruang Lingkup	Cara Pengerjaan	Batas Waktu	Luaran Tugas yang Dihasilkan
	Studi kasus	Mahasiswa mampu menentukan kebutuhan gizi dan mendeteksi masalah gizi pada kelompok daur hidup remaja, dewasa dan lansia	Di luar kelas	• Perubahan fisiologi • Kebutuhan gizi kelompok remaja, dewasa dan lansia • Masalah gizi pada kelompok remaja, dewasa dan lansia	kelompok	1 minggu	• Tugas kelompok
	Studi kasus	Mahasiswa mampu menganalisis masalah Kurang Energi Protein (KEP) serta penanggulangan dan pencegahannya	Di luar kelas	• Penyebabb KEP • gambaran klinik KEP • metoda penilaian KEP • Penanggulangan dan pencegahan KEP	kelompok	1 minggu	• Tugas kelompok
	Studi kasus	Mahasiswa mampu menganalisis masalah anemia serta penanggulangan dan pencegahannya	Di luar kelas	• Penyebabb anemia • gambaran klinik anemia • metoda penilaian anemia • Penanggulangan dan pencegahan anemia	kelompok	1 minggu	• Tugas kelompok

No	Nama Tugas	Sub-CPMK	Penugasan	Ruang Lingkup	Cara Pengerjaan	Batas Waktu	Luaran Tugas yang Dihasilkan
	Studi kasus	Mahasiswa mampu menganalisis masalah Kurang Vitamin A (KVA) serta penanggulangan dan pencegahannya	Di luar kelas	• Penyebab KVA • gambaran klinik KVA • metoda penilaian KVA • Penanggulangan dan pencegahan KVA	kelompok	1 minggu	• Tugas kelompok
	Studi kasus	Mahasiswa mampu menganalisis masalah Gangguan Akibat Kurang Iodium (GAKI) serta penanggulangan dan pencegahannya	Di luar kelas	• Penyebab GAKI • gambaran klinik GAKI • metoda penilaian GAKI • Penanggulangan dan pencegahan GAKI	kelompok	1 minggu	• Tugas kelompok
	Studi kasus	Mahasiswa mampu menganalisis masalah obesitas dan penyakit tidak menular (PTM) serta penanggulangan dan pencegahannya	Di luar kelas	• Penyebab obesitas • gambaran klinik obesitas • metoda penilaian obesitas • Penanggulangan dan pencegahan obesitas • Kaitan obesitas dengan PTM	kelompok	1 minggu	• Tugas kelompok

No	Nama Tugas	Sub-CPMK	Penugasan	Ruang Lingkup	Cara Pengerjaan	Batas Waktu	Luaran Tugas yang Dihasilkan
	Studi kasus	Mahasiswa mampu memilih dan membuat garis besar perencanaan dan evaluasi program gizi untuk menanggulangi masalah gizi kesehatan masyarakat	Di luar kelas	• Definisi Perencanaan dan evaluasi • Tahapan perencanaan dan evaluasi • Metoda perencanaan dan evaluasi • Aplikasi perencanaan dan evaluasi di bidang gizi	kelompok	1 minggu	• Tugas kelompok

KRITERIA PENILAIAN (EVALUASI HASIL PEMBELAJARAN)

Bentuk Evaluasi	Sub-CPMK	Instrumen/ Jenis Asesmen	Frekuensi	Bobot Evaluasi (%)
Kuis/posttest	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	MCQ	13 kali per individu	10%
Lembar Tugas Mandiri	1,2,3,4		4 kali per individu	15%
Tugas kelompok	5,6,7,8,9,10	Rubrik penilaian	9 kali per kelompok	15%
UTS	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	MCQ	1 kali	30
UAS	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	MCQ	1 kali	30
Total				100

Pedoman Kriteria Penilaian

Konversi nilai akhir mahasiswa berdasarkan ketentuan yang berlaku di Universitas Indonesia.
Konversi nilai tersebut adalah:

Nilai Angka	Nilai Huruf	Bobot
85—100	A	4,00
80—<85	A-	3,70
75—<80	B+	3,30
70—<75	B	3,00
65—<70	B-	2,70
60—<65	C+	2,30
55—<60	C	2,00
40—<55	D	1,00
<40	E	0,00

Rubrik Penilaian

1. Rubrik penilaian Lembar Tugas Mandiri

Komponen	Bobot	Nilai				Nilai	Nilai x Bobot
		< 55	55 – 69.9	70 – 84.9	85 – 100		
Ketepatan dan kedalaman pembahasan	0,7	Jawaban kurang tepat dan pembahasan minim, hanya deskripsi	Jawaban tepat dan pembahasan kurang komprehensif dan tidak didukung teori yang valid	Jawaban tepat dan pembahasan kurang komprehensif tetapi dilandasi teori yg valid	Jawaban tepat dan pembahasan komprehensif, didukung teori yang valid		
Penggunaan Rujukan	0.3	Ada rujukan bersumber dari blog atau wikipedia	Menggunakan kurang dari separuh rujukan utama	- Menggunakan minimal separuh rujukan utama - Masih lebih dominan penggunaan rujukan lokal	- Menggunakan minimal separuh rujukan utama - Lebih dominan penggunaan rujukan internasional		
JUMLAH							

2. Rubrik penilaian tugas kelompok

[illegible]