



BUKU RANCANGAN PENGAJARAN (BRP)

MATA KULIAH

**PROSES BISNIS DAN PENGENDALIAN
INTERNAL**

oleh

TITIS WAHYUNI, M.Si.

**Program Pendidikan Vokasi Program
Studi Akuntansi
Universitas Indonesia
Depok, Juli 2020**



UNIVERSITAS INDONESIA
PROGRAM PENDIDIKAN VOKASI
PROGRAM STUDI AKUNTANSI

BUKU RANCANGAN PENGAJARAN

| MATA KULIAH (MK) | Proses Bisnis dan Pengendalian Internal (PBPI) | BOBOT (sks) | MK yang menjadi prasyarat | Menjadi prasyarat untuk MK | Integrasi Antar MK |
|------------------------------|--|--------------------|----------------------------------|-----------------------------------|---------------------------|
| KODE | VOAK500137 | 3 | | | |
| Rumpun MK | - | | | | |
| Semester | 5 | | - | - | - |
| Dosen Pengampu | Titis Wahyuni, M.Si. | | | | |
| Deskripsi Mata Kuliah | <i>Setelah menyelesaikan perkuliahan ini, jika mahasiswa dituntut untuk menentukan pengendalian internal yang diterapkan pada suatu siklus transaksi akuntansi (proses bisnis) yang terdapat pada suatu UMKM, mahasiswa mampu menentukan pengendalian internal yang terdapat pada siklus transaksi tersebut sesuai dengan yang digambarkan dengan menggunakan flowchart (diagram alir) dan mengusulkan perbaikan dari kelemahan pengendalian internal yang ditemukan. Kuliah ini memberikan pemahaman kepada mahasiswa bagaimana menentukan pengendalian internal yang diterapkan pada suatu siklus transaksi akuntansi UMKM dengan menggunakan flowchart yang tahapannya terdiri dari pembuatan flowchart untuk menggambarkan siklus transaksi (proses bisnis) yang terjadi pada perusahaan dengan mengidentifikasi entitas-entitas yang terlibat pada proses bisnis tersebut, dokumen yang digunakan oleh entitas-entitas yang terlibat, proses yang dilakukan oleh masing-masing entitas serta dokumen atau output yang dihasilkan dari proses yang dilakukan oleh masing-masing entitas tersebut. Pengendalian internal yang diterapkan ditentukan dengan membandingkan flowchart dari proses bisnis yang dihasilkan dengan framework pengendalian internal COSO (Committee of</i> | | | | |

| | |
|--|---|
| | <i>Sponsoring Organizations of the Treadway Commission</i>). Bahasa pengantar yang digunakan pada mata kuliah ini adalah bahasa Indonesia. |
| Tautan Kelas Daring | https://emas.ui.ac.id/ |
| CPL-PRODI yang dibebankan pada MK | |
| CPL-1 | Mampu menerapkan pengetahuan akuntansi, dokumentasi sistem, dan prinsip-prinsip pengendalian internal |
| CPL-2 | Mampu menggambarkan proses bisnis yang terjadi pada siklus transaksi akuntansi UMKM, menentukan pengendalian internal yang diterapkan dan memberikan rekomendasi jika terdapat kelemahan pengendalian internal yang diterapkan pada UMKM tersebut. |
| CPL-3 | Memiliki kemampuan untuk memahami pengaruh dari pengendalian internal yang diterapkan pada proses bisnis yang terjadi di UMKM dan memberikan usulan perbaikan atas kelemahan yang pengendalian internal yang ditemukan. |
| Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | |
| CPMK-1 | Setelah menyelesaikan perkuliahan ini, jika mahasiswa dituntut untuk menentukan pengendalian internal yang diterapkan pada suatu siklus transaksi akuntansi (siklus pendapatan, siklus pengeluaran uang pada pembelian persediaan, penggajian dan perolehan aset tetap, dan siklus konversi) yang terdapat pada UMKM, mahasiswa mampu menentukan pengendalian internal yang terdapat pada siklus transaksi akuntansi tersebut sesuai dengan proses bisnis yang terjadi yang digambarkan dengan menggunakan flowchart dan mampu mengusulkan perbaikan dari kelemahan pengendalian internal yang ditemukan (C3, A3). |
| Sub-CPMK | |
| Sub-CPMK 1 | Mampu menjelaskan konsep proses bisnis dan pengendalian internal pada sistem informasi akuntansi di suatu perusahaan (C2). |
| Sub-CPMK 2 | Mampu menggambarkan proses bisnis perusahaan atas siklus pendapatan, siklus pengeluaran uang pada pembelian persediaan, penggajian dan perolehan aset tetap, siklus konversi (C3). |

| | |
|---|--|
| Sub-CPMK 3 | Mampu menentukan pengendalian internal yang diterapkan pada perusahaan atas siklus pendapatan, siklus pengeluaran uang pada pembelian persediaan, penggajian dan perolehan aset tetap dan mampu mengusulkan perbaikan pada kelemahan pengendalian internal yang ditemukan (C3, A3). |
| Sub-CPMK 4 | Mampu membuat dokumen transaksi atas siklus pendapatan, siklus pengeluaran uang pada pembelian persediaan, penggajian dan perolehan aset tetap, dan siklus konversi. |
| | |
| Bahan Kajian: Materi pembelajaran | <ul style="list-style-type: none"> - Pengantar Proses Bisnis dan Pengendalian Internal - Dokumentasi sistem dengan menggunakan flowchart - Siklus pendapatan - Siklus pengeluaran uang pada pembelian persediaan - Siklus pengeluaran uang pada penggajian - Siklus pengeluaran uang pada pembelian aset tetap - Siklus Konversi - Studi Kasus Siklus Pendapatan - Studi Kasus Siklus Pengeluaran Uang pada Pembelian Persediaan - Studi Kasus Siklus Pengeluaran Uang pada Penggajian - Studi Kasus Siklus Pengeluaran Uang pada Pembelian Aset Tetap - Studi Kasus Siklus Konversi |
| Daftar Pustaka | <p>Wajib: Hall, James A., Principles of Accounting Information Systems, 10th edition, South Western, Cengage Learning, 2020 (JAH)</p> <p>Tambahan: Iric J. Gellinas, Jr. & Steve G. Sutton, Accounting Information System, 11th Edition, South Western, 2018 (GS) Marshall B. Romney dan Paul John Steinbart. 2018 Sistem Informasi Akuntansi: Accounting Information Systems (Edisi 14), Pearson (RS)</p> |

RENCANA PEMBELAJARAN

| *Mg ke | Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang diharapkan) | Bahan Kajian (Materi Pembelajaran) [Rujukan] | Metode pembelajaran [Estimasi Waktu] | Moda pembelajaran | Pengalaman Belajar | | Indikator Pencapaian sub-CPMK | Bobot Penerapan sub-CPMK pada MK |
|--------|--|--|---|---|---|--|---|----------------------------------|
| | | | | | Orientasi; Latihan ; Umpan Balik | | | |
| | | | | | Daring (<i>online</i>) | Luring (<i>offline</i>) | | |
| 1 | Sub CPMK-1 Mampu menjelaskan konsep proses bisnis dan pengendalian internal pada sistem informasi akuntansi di suatu perusahaan (C2). | <ul style="list-style-type: none"> Video pengenalan: proses bisnis dan pengendalian internal [Rujukan] JAH(2020) GS (2018) Video dokumentasi sistem dengan menggunakan flowchart [Rujukan] JAH(2020) GS (2018) | <p>Kuliah interaktif, <i>think pair share, self-study</i> : 150 menit</p> <p>Praktikum: 170 menit</p> | <p>Asinkronus menggunakan EMAS UI (belajar mandiri & forum diskusi)</p> <p>Sinkronus menggunakan Zoom</p> | <p>Latihan: Mahasiswa mengerjakan modul yang sudah disediakan (30%)</p> <p>Latihan: Mahasiswa</p> | <p>Orientasi: Sebelum sesi kelas, mahasiswa diminta menonton video materi pembelajaran dan membaca materi pembelajaran lainnya yang sudah disediakan dalam EMAS UI dan berdiskusi dalam forum diskusi maupun chat(30%)</p> | <p>Indikator Umum: Setelah mengikuti kuliah interaktif dan diskusi dalam kelompok, mahasiswa mampu menjelaskan konsep proses bisnis dan pengendalian internal pada suatu perusahaan</p> <p>Indikator Khusus: Mahasiswa mampu: - Menjelaskan fungsi flowchart untuk mendokumentasikan sistem/proses bisnis pada perusahaan</p> | 3,33% |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|--|--|-------|
| | | | | | <p>mendiskusikan hasil belajar di kelas (30%)</p> <p>Umpan Balik: Dosen memberikan tanggapan pada hasil diskusi dan tanya jawab melalui <i>video conference</i> (10%)</p> | | <p>- Membuat flowchart untuk menggambar-kan proses bisnis dari kasus sederhana.</p> | |
| 2 | <p>Sub CPMK-1</p> <p>Mampu menjelaskan konsep proses bisnis dan pengendalian internal pada sistem informasi akuntansi di suatu perusahaan (C2).</p> | <p>- Video definisi proses bisnis dan pengendalian internal pada siklus pendapatan</p> <p>[Rujukan] JAH(2020) GS (2018)</p> | <p>Kuliah interaktif, <i>think pair share, self-study</i> : 150 menit</p> <p>Praktikum: 170 menit</p> | <p>Asinkronus menggunakan EMAS UI (belajar mandiri & forum diskusi)</p> <p>Sinkronus menggunakan Zoom</p> | <p>Latihan: Mahasiswa mengerjakan modul yang sudah disediakan (30%)</p> <p>Latihan: Mahasiswa mendiskusikan hasil belajar di kelas (30%)</p> | <p>Orientasi: Sebelum sesi kelas, mahasiswa diminta menonton video materi pembelajaran dan membaca materi pembelajaran lainnya yang sudah disediakan dalam EMAS UI dan berdiskusi dalam forum diskusi maupun chat(30%)</p> | <p>Indikator Umum: Setelah mengikuti kuliah interaktif dan diskusi dalam kelompok, mahasiswa mampu menjelaskan konsep proses bisnis dan pengendalian internal pada siklus pendapatan perusahaan.</p> <p>Indikator Khusus: Mahasiswa mampu menjelaskan konsep proses bisnis dan pengendalian internal pada siklus pendapatan dengan menggunakan flowchart</p> | 3,33% |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|--|--|-------|
| | | | | | Umpan Balik: Dosen memberikan tanggapan pada hasil diskusi dan tanya jawab melalui <i>video conference</i> (10%) | | | |
| 3 | Sub CPMK-1 Mampu menjelaskan konsep proses bisnis dan pengendalian internal pada sistem informasi akuntansi di suatu perusahaan (C2). | - Video definisi proses bisnis dan pengendalian internal pada siklus pengeluaran uang untuk pembelian persediaan [Rujukan] JAH(2020) GS (2018) | Kuliah interaktif, <i>think pair share, self-study</i> : 150 menit Praktikum: 170 menit | Asinkronus menggunakan EMAS UI (belajar mandiri & forum diskusi) Sinkronus menggunakan Zoom | Latihan: Mahasiswa mengerjakan modul yang sudah disediakan (30%) Latihan: Mahasiswa mendiskusikan hasil belajar di kelas (30%) Umpan Balik: Dosen memberikan tanggapan pada hasil diskusi dan | Orientasi: Sebelum sesi kelas, mahasiswa diminta menonton video materi pembelajaran dan membaca materi pembelajaran lainnya yang sudah disediakan dalam EMAS UI dan berdiskusi dalam forum diskusi maupun chat(30%) | Indikator Umum: Setelah mengikuti kuliah interaktif dan diskusi dalam kelompok, mahasiswa mampu menjelaskan konsep proses bisnis dan pengendalian internal pada siklus pengeluaran uang untuk pembelian persediaan. Indikator Khusus: Mahasiswa mampu menjelaskan konsep proses bisnis dan pengendalian internal pada siklus pengeluaran uang untuk pembelian persediaan dengan menggunakan flowchart | 3,33% |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|--|--|-------|
| 5 | <p>Sub CPMK-1</p> <p>Mampu menjelaskan konsep proses bisnis dan pengendalian internal pada sistem informasi akuntansi di suatu perusahaan (C2).</p> | <p>- Video definisi proses bisnis dan pengendalian internal pada siklus pengeluaran uang untuk pembelian aset tetap</p> <p>[Rujukan] JAH(2020) GS (2018)</p> | <p>Kuliah interaktif, <i>think pair share, self-study</i> : 150 menit</p> <p>Praktikum: 170 menit</p> | <p>Asinkronus menggunakan EMAS UI (belajar mandiri & forum diskusi)</p> <p>Sinkronus menggunakan Zoom</p> | <p>Latihan: Mahasiswa mengerjakan modul yang sudah disediakan (30%)</p> <p>Latihan: Mahasiswa mendiskusikan hasil belajar di kelas (30%)</p> <p>Umpan Balik: Dosen memberikan tanggapan pada hasil diskusi dan tanya jawab melalui <i>video conference</i> (10%)</p> | <p>Orientasi: Sebelum sesi kelas, mahasiswa diminta menonton video materi pembelajaran dan membaca materi pembelajaran lainnya yang sudah disediakan dalam EMAS UI dan berdiskusi dalam forum diskusi maupun chat(30%)</p> | <p>Indikator Umum: Setelah mengikuti kuliah interaktif dan diskusi dalam kelompok, mahasiswa mampu menjelaskan konsep proses bisnis dan pengendalian internal pada siklus pengeluaran uang untuk pembelian aset tetap</p> <p>Indikator Khusus: Mahasiswa mampu menjelaskan konsep proses bisnis dan pengendalian internal pada siklus pengeluaran uang untuk pembelian aset tetap dengan menggunakan flowchart</p> | 3,33% |
| 6 | <p>Sub CPMK-1</p> <p>Mampu menjelaskan</p> | <p>- Video definisi proses bisnis dan pengendalian internal pada</p> | <p>Kuliah interaktif, <i>think pair share, self-study</i> : 150</p> | <p>Asinkronus menggunakan EMAS UI (belajar mandiri</p> | | <p>Orientasi: Sebelum sesi kelas, mahasiswa diminta menonton video</p> | <p>Indikator Umum: Setelah mengikuti kuliah interaktif dan diskusi dalam</p> | 3,33% |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|---|---|
| | konsep proses bisnis dan pengendalian internal pada sistem informasi akuntansi di suatu perusahaan (C2). | siklus konversi [Rujukan] JAH(2020) GS (2018) | menit Praktikum: 170 menit | & forum diskusi) Sinkronus menggunakan Zoom | Latihan: Mahasiswa mengerjakan modul yang sudah disediakan (30%) Latihan: Mahasiswa mendiskusikan hasil belajar di kelas (30%) Umpan Balik: Dosen memberikan tanggapan pada hasil diskusi dan tanya jawab melalui <i>video conference</i> (10%) | materi pembelajaran dan membaca materi pembelajaran lainnya yang sudah disediakan dalam EMAS UI dan berdiskusi dalam forum diskusi maupun chat(30%) | kelompok, mahasiswa mampu menjelaskan konsep proses bisnis dan pengendalian internal pada siklus pengeluaran uang untuk pembelian aset tetap Indikator Khusus: Mahasiswa mampu menjelaskan konsep proses bisnis dan pengendalian internal pada siklus pengeluaran uang untuk pembelian aset tetap dengan menggunakan flowchart |
| 7 | Sub CPMK-2 Mampu menggambarkan proses bisnis perusahaan atas siklus pendapatan, | - Video studi kasus pada siklus pendapatan - 1 (menggambarkan proses bisnis dan membuat dokumen | Kuliah interaktif, <i>think pair share, case study</i> : 150 menit | Asinkronus menggunakan EMAS UI (belajar mandiri & forum diskusi) | | Orientasi: mahasiswa menonton video contoh studi kasus, membaca kembali materi yang terkait PBPI untuk siklus | Indikator Umum: Setelah mengerjakan studi kasus siklus pendapatan-1 yang diberikan pada modul lab dan dikerjakan dalam kelompok, |

3,5%

| | | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|---|--|------|
| | <p>siklus pengeluaran uang pada pembelian persediaan, penggajian dan perolehan aset tetap, siklus konversi (C3)</p> <p>Dan</p> <p>Sub PMIK- 4</p> <p>Mampu membuat dokumen transaksi atas siklus pendapatan, siklus pengeluaran uang pada pembelian persediaan, penggajian dan perolehan aset tetap, siklus konversi</p> | <p>trabsaksi)</p> <p>[Rujukan] JAH(2020) GS (2018)</p> | <p>Praktikum: 170 menit</p> | <p>Sinkronus menggunakan Zoom</p> | <p>Latihan: Mahasiswa mendiskusikan hasil belajar (30%)</p> <p>Umpan Balik: Dosen memberikan tanggapan pada hasil diskusi dan tanya jawab melalui <i>video conference</i> (10%)</p> | <p>pendapatan (30%)</p> <p>Latihan: Mahasiswa mengerjakan studi kasus yang sudah disediakan (30%).</p> | <p>mahasiswa mampu menggambarkan proses bisnis dari studi kasus tersebut dengan menggunakan flowchart</p> <p>Indikator Khusus: Mahasiswa mampu membuat dokumen transaksi yang dibutuhkan berdasarkan studi kasus siklus pendapatan - 1 yang diberikan</p> | |
| 8 | UJIAN TENGAH SEMESTER | | | | | | | 20% |
| 9 | <p>Sub CPMK-2</p> <p>Mampu menggambarkan proses bisnis perusahaan atas siklus pendapatan, siklus pengeluaran uang pada</p> | <p>- Video studi kasus pada siklus pendapatan - 2 (menentukan pengendalian internal yang diterapkan dan mengusulkan perbaikan atas</p> | <p>Kuliah interaktif, <i>think pair share, case study</i> : 150 menit</p> <p>Praktikum: 170 menit</p> | <p>Asinkronus menggunakan EMAS UI (belajar mandiri & forum diskusi)</p> | | <p>Orientasi: mahasiswa menonton video contoh studi kasus, membaca kembali materi yang terkait PBPI untuk siklus pendapatan (30%)</p> | <p>Indikator Umum: Setelah mengerjakan studi kasus siklus pendapatan – 2 yang diberikan pada modul lab dan dikerjakan dalam kelompok, mahasiswa mampu</p> | 3,5% |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|-----------------------------------|--|--|---|
| | <p>pembelian persediaan, penggajian dan perolehan aset tetap, siklus konversi (C3)</p> <p>Dan</p> <p>Sub PMIK- 3</p> <p>Mampu menentukan pengendalian internal yang diterapkan pada perusahaan atas siklus pendapatan, siklus pengeluaran uang pada pembelian persediaan, penggajian dan perolehan aset tetap dan mampu mengusulkan perbaikan pada kelemahan pengendalian internal yang ditemukan (C3, A3).</p> | <p>kelemahan pengendalian internal yang ditemukan)</p> <p>[Rujukan] JAH(2020) GS (2018)</p> | | <p>Sinkronus menggunakan Zoom</p> | <p>Latihan: Mahasiswa mendiskusikan hasil belajar (pengerjakan modul) pada minggu sebelumnya (30%)</p> <p>Umpan Balik: Dosen memberikan tanggapan pada hasil diskusi dan tanya jawab melalui <i>video conference</i> (10%)</p> | <p>Latihan: Mahasiswa mengerjakan studi kasus yang sudah disediakan (30%).</p> | <p>menggambarkan proses bisnis dari studi kasus tersebut dengan menggunakan flowchart</p> <p>Indikator Khusus: Mahasiswa mampu menentukan pengendalian internal yang diterapkan pada studi kasus siklus pendapatan – 2 dan mengusulkan perbaikan atas kelemahan pengendalian internal yang ditemukan</p> |
|--|---|--|--|-----------------------------------|--|--|---|

| | | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|---|--|------|
| 10 | <p>Sub CPMK-2</p> <p>Mampu menggambarkan proses bisnis perusahaan atas siklus pendapatan, siklus pengeluaran uang pada pembelian persediaan, penggajian dan perolehan aset tetap, siklus konversi (C3)</p> <p>Dan</p> <p>Sub PMIK- 4</p> <p>Mampu membuat dokumen transaksi atas siklus pendapatan, siklus pengeluaran uang pada pembelian persediaan, penggajian dan perolehan aset tetap, siklus konversi</p> | <p>- Video studi kasus pada siklus pengeluaran uang untuk pembelian persediaan - 1 (menggambarkan proses bisnis dan membuat dokumen transaksi)</p> <p>[Rujukan] JAH(2020) GS (2018)</p> | <p>Kuliah interaktif, <i>think pair share, case study</i> : 150 menit</p> <p>Praktikum: 170 menit</p> | <p>Asinkronus menggunakan EMAS UI (belajar mandiri & forum diskusi)</p> <p>Sinkronus menggunakan Zoom</p> | <p>Latihan: Mahasiswa mendiskusikan hasil belajar (30%)</p> <p>Umpan Balik: Dosen memberikan tanggapan pada hasil diskusi dan tanya jawab melalui <i>video conference</i> (10%)</p> | <p>Orientasi: mahasiswa menonton video contoh studi kasus, membaca kembali materi yang terkait PBPI untuk siklus pengeluaran (30%)</p> <p>Latihan: Mahasiswa mengerjakan studi kasus yang sudah disediakan (30%).</p> | <p>Indikator Umum: Setelah mengerjakan studi kasus siklus pengeluaran uang untuk pembelian persediaan - 1 yang diberikan pada modul lab dan dikerjakan dalam kelompok, mahasiswa mampu menggambarkan proses bisnis dari studi kasus tersebut dengan menggunakan flowchart</p> <p>Indikator Khusus: Mahasiswa mampu membuat dokumen transaksi yang dibutuhkan berdasarkan studi kasus siklus pengeluaran uang untuk pembelian persediaan - 1 yang diberikan</p> | 3,5% |
|----|---|--|---|---|---|---|--|------|

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|--|------|
| 11 | <p>Sub CPMK-2</p> <p>Mampu menggambarkan proses bisnis perusahaan atas siklus pendapatan, siklus pengeluaran uang pada pembelian persediaan, penggajian dan perolehan aset tetap, siklus konversi (C3)</p> <p>Dan</p> <p>Sub PMIK- 3</p> <p>Mampu menentukan pengendalian internal yang diterapkan pada perusahaan atas siklus pendapatan, siklus pengeluaran uang pada pembelian persediaan, penggajian dan</p> | <p>- Video studi kasus pada siklus pengeluaran uang untuk pembelian persediaan - 2 (menentukan pengendalian internal yang diterapkan dan mengusulkan perbaikan atas kelemahan pengendalian internal yang ditemukan)</p> <p>[Rujukan] JAH(2020) GS (2018)</p> | <p>Kuliah interaktif, <i>think pair share, case study</i> : 150 menit</p> <p>Praktikum: 170 menit</p> | <p>Asinkronus menggunakan EMAS UI (belajar mandiri & forum diskusi)</p> <p>Sinkronus menggunakan Zoom</p> | <p>Latihan: Mahasiswa mendiskusikan hasil belajar untuk tugas di minggu sebelumnya (30%)</p> <p>Umpan Balik: Dosen memberikan tanggapan pada hasil diskusi dan tanya jawab melalui <i>video conference</i> (10%)</p> | <p>Orientasi: mahasiswa menonton video contoh studi kasus, membaca kembali materi yang terkait PBPI untuk siklus pengeluaran(30%)</p> <p>Latihan: Mahasiswa mengerjakan studi kasus yang sudah disediakan (30%).</p> | <p>Indikator Umum: Setelah mengerjakan studi kasus siklus pengeluaran uang untuk pembelian persediaan - 2 yang diberikan pada modul lab dan dikerjakan dalam kelompok, mahasiswa mampu menggambarkan proses bisnis dari studi kasus tersebut dengan menggunakan flowchart</p> <p>Indikator Khusus: Mahasiswa mampu menentukan pengendalian internal yang diterapkan pada studi kasus siklus pengeluaran uang untuk pembelian persediaan - 2 dan mengusulkan perbaikan atas kelemahan pengendalian internal</p> | 3,5% |
|----|--|---|---|---|--|--|--|------|

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|--|--|
| | perolehan aset tetap dan mampu mengusulkan perbaikan pada kelemahan pengendalian internal yang ditemukan (C3, A3). | - | | | | | yang ditemukan |
| 12 | <p>Sub CPMK-2</p> <p>Mampu menggambarkan proses bisnis perusahaan atas siklus pendapatan, siklus pengeluaran uang pada pembelian persediaan, penggajian dan perolehan aset tetap, siklus konversi (C3)</p> <p>Dan</p> <p>Sub PMIK- 3</p> <p>Mampu menentukan pengendalian</p> | <p>- Video studi kasus pada siklus pengeluaran uang untuk penggajian (menggambarkan proses bisnis, membuat dokumen transaksi, dan menentukan pengendalian internal yang diterapkan dan mengusulkan perbaikan atas kelemahan pengendalian internal yang ditemukan)</p> <p>[Rujukan] JAH(2020) GS (2018)</p> | <p>Kuliah interaktif, <i>think pair share, case study</i> : 150 menit</p> <p>Praktikum: 170 menit</p> | <p>Asinkronus menggunakan EMAS UI (belajar mandiri & forum diskusi)</p> <p>Sinkronus menggunakan Zoom</p> | <p>Latihan: Mahasiswa mendiskusikan hasil belajar (30%)</p> <p>Umpan Balik: Dosen memberikan tanggapan pada hasil diskusi dan tanya jawab melalui <i>video conference</i> (10%)</p> | <p>Orientasi: mahasiswa menonton video contoh studi kasus, membaca kembali materi yang terkait PBPI untuk siklus pengeluaran (30%)</p> <p>Latihan: Mahasiswa mengerjakan studi</p> | <p>Indikator Umum: Setelah mengerjakan studi kasus siklus pengeluaran uang untuk penggajian yang diberikan pada modul lab dan dikerjakan dalam kelompok, mahasiswa mampu menggambarkan proses bisnis dari studi kasus tersebut dengan menggunakan flowchart</p> <p>Indikator Khusus: - Mahasiswa mampu membuat dokumen transaksi yang dibutuhkan</p> |

7%

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|---|--|
| | <p>internal yang diterapkan pada perusahaan atas siklus pendapatan, siklus pengeluaran uang pada pembelian persediaan, penggajian dan perolehan aset tetap dan mampu mengusulkan perbaikan pada kelemahan pengendalian internal yang ditemukan (C3, A3).</p> <p>dan</p> <p>Sub PMIK- 4</p> <p>Mampu membuat dokumen transaksi atas siklus pendapatan, siklus pengeluaran uang pada pembelian persediaan, penggajian dan perolehan aset tetap, siklus konversi</p> | | | | | <p>kasus yang sudah disediakan (30%).</p> | <p>berdasarkan studi kasus siklus pengeluaran uang untuk penggajian yang diberikan.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu menentukan pengendalian internal yang diterapkan pada studi kasus siklus pengeluaran uang untuk penggajian dan mengusulkan perbaikan atas kelemahan pengendalian internal yang ditemukan |
|--|---|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|--|----|
| 13 | <p>Sub CPMK-2</p> <p>Mampu menggambarkan proses bisnis perusahaan atas siklus pendapatan, siklus pengeluaran uang pada pembelian persediaan, penggajian dan perolehan aset tetap, siklus konversi (C3)</p> <p>Dan</p> <p>Sub PMIK- 3</p> <p>Mampu menentukan pengendalian internal yang diterapkan pada perusahaan atas siklus pendapatan, siklus pengeluaran uang pada pembelian persediaan, penggajian dan perolehan aset tetap dan mampu</p> | <p>- Video studi kasus pada siklus pengeluaran uang untuk pembelian aset tetap (menggambarkan proses bisnis, membuat dokumen transaksi, dan menentukan pengendalian internal yang diterapkan dan mengusulkan perbaikan atas kelemahan pengendalian internal yang ditemukan)</p> <p>[Rujukan] JAH(2020) GS (2018)</p> | <p>Kuliah interaktif, <i>think pair share, case study</i> : 150 menit</p> <p>Praktikum: 170 menit</p> | <p>Asinkronus menggunakan EMAS UI (belajar mandiri & forum diskusi)</p> <p>Sinkronus menggunakan Zoom</p> | <p>Latihan: Mahasiswa mendiskusikan hasil belajar (30%)</p> <p>Umpan Balik: Dosen memberikan tanggapan pada hasil diskusi dan tanya jawab melalui <i>video conference</i> (10%)</p> | <p>Orientasi: mahasiswa menonton video contoh studi kasus, membaca kembali materi yang terkait PBPI untuk siklus pengeluaran (30%)</p> <p>Latihan: Mahasiswa mengerjakan studi kasus yang sudah disediakan (30%).</p> | <p>Indikator Umum: Setelah mengerjakan studi kasus siklus pengeluaran uang untuk pembelian aset tetap yang diberikan pada modul lab dan dikerjakan dalam kelompok, mahasiswa mampu menggambarkan proses bisnis dari studi kasus tersebut dengan menggunakan flowchart</p> <p>Indikator Khusus:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa mampu membuat dokumen transaksi yang dibutuhkan berdasarkan studi kasus siklus pengeluaran uang untuk pembelian aset tetap yang diberikan. - Mahasiswa mampu menentukan pengendalian internal yang | 7% |
|----|---|---|---|---|---|---|--|----|

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|---|---|
| | <p>mengusulkan perbaikan pada kelemahan pengendalian internal yang ditemukan (C3, A3).</p> <p>dan</p> <p>Sub PMIK- 4</p> <p>Mampu membuat dokumen transaksi atas siklus pendapatan, siklus pengeluaran uang pada pembelian persediaan, penggajian dan perolehan aset tetap, siklus konversi.</p> | | | | | | <p>diterapkan pada studi kasus siklus pengeluaran uang untuk pembelian aset tetap dan mengusulkan perbaikan atas kelemahan pengendalian internal yang ditemukan</p> |
| 14 | <p>Sub CPMK-2</p> <p>Mampu menggambarkan proses bisnis perusahaan atas siklus pendapatan, siklus pengeluaran uang pada pembelian persediaan,</p> | <p>- Video studi kasus pada siklus konversi - 1 (menggambarkan proses bisnis dan membuat dokumen trabsaksi)</p> <p>[Rujukan] JAH(2020)</p> | <p>Kuliah interaktif, <i>think pair share, case study</i> : 150 menit</p> <p>Praktikum: 170 menit</p> | <p>Asinkronus menggunakan EMAS UI (belajar mandiri & forum diskusi)</p> | <p>Latihan: Mahasiswa mendiskusikan hasil belajar (30%)</p> | <p>Orientasi: mahasiswa menonton video contoh studi kasus, membaca kembali materi yang terkait PBPI untuk siklus konversi (30%)</p> | <p>Indikator Umum: Setelah mengerjakan studi kasus siklus konversi - 1 yang diberikan pada modul lab dan dikerjakan dalam kelompok, mahasiswa mampu menggambarkan proses bisnis dari studi kasus tersebut dengan</p> |

3,5%

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|--|--|
| | <p>penggajian dan perolehan aset tetap, siklus konversi (C3)</p> <p>Dan</p> <p>Sub PMIK- 4</p> <p>Mampu membuat dokumen transaksi atas siklus pendapatan, siklus pengeluaran uang pada pembelian persediaan, penggajian dan perolehan aset tetap, siklus konversi.</p> | GS (2018) | | <p>Sinkronus menggunakan Zoom</p> | <p>Umpan Balik: Dosen memberikan tanggapan pada hasil diskusi dan tanya jawab melalui <i>video conference</i> (10%)</p> | <p>Latihan: Mahasiswa mengerjakan studi kasus yang sudah disediakan (30%).</p> | <p>menggunakan flowchart</p> <p>Indikator Khusus: Mahasiswa mampu membuat dokumen transaksi yang dibutuhkan berdasarkan studi kasus siklus konversi - 1 yang diberikan</p> |
| 15 | <p>Sub CPMK-2</p> <p>Mampu menggambarkan proses bisnis perusahaan atas siklus pendapatan, siklus pengeluaran uang pada pembelian persediaan, penggajian dan</p> | <p>- Video studi kasus pada siklus konversi - 2 (menentukan pengendalian internal yang diterapkan dan mengusulkan perbaikan atas kelemahan pengendalian internal yang ditemukan)</p> | <p>Kuliah interaktif, <i>think pair share, case study</i> : 150 menit</p> <p>Praktikum: 170 menit</p> | <p>Asinkronus menggunakan EMAS UI (belajar mandiri & forum diskusi)</p> | <p>Latihan: Mahasiswa mendiskusikan hasil belajar (30%)</p> | <p>Orientasi: mahasiswa menonton video contoh studi kasus, membaca kembali materi yang terkait PBPI untuk siklus konversi(30%)</p> | <p>Indikator Umum: Setelah mengerjakan studi kasus siklus pengeluaran uang untuk pembelian persediaan - 2 yang diberikan pada modul lab dan dikerjakan dalam kelompok, mahasiswa mampu menggambarkan proses bisnis dari</p> |

3,5%

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|-----------------------------------|---|--|---|-----|
| | <p>perolehan aset tetap, siklus konversi (C3)</p> <p>Dan</p> <p>Sub PMIK- 3</p> <p>Mampu menentukan pengendalian internal yang diterapkan pada perusahaan atas siklus pendapatan, siklus pengeluaran uang pada pembelian persediaan, penggajian dan perolehan aset tetap dan mampu mengusulkan perbaikan pada kelemahan pengendalian internal yang ditemukan (C3, A3).</p> | <p>[Rujukan] JAH(2020) GS (2018)</p> | | <p>Sinkronus menggunakan Zoom</p> | <p>Umpan Balik: Dosen memberikan tanggapan pada hasil diskusi dan tanya jawab melalui <i>video conference</i> (10%)</p> | <p>Latihan: Mahasiswa mengerjakan studi kasus yang sudah disediakan (30%).</p> | <p>studi kasus tersebut dengan menggunakan flowchart</p> <p>Indikator Khusus: Mahasiswa mampu menentukan pengendalian internal yang diterapkan pada studi kasus siklus pengeluaran uang untuk pembelian persediaan - 2 dan mengusulkan perbaikan atas kelemahan pengendalian internal yang ditemukan</p> | |
| 16 | UJIAN AKHIR SEMESTER | | | | | | | 20% |

*)Mg: Minggu

**) Sinkronus: interaksi pembelajaran antara dosen dan mahasiswa dilakukan pada waktu yang bersamaan, menggunakan teknologi *video conference* atau *chatting*.

Asinkronus: interaksi pembelajaran dilakukan secara fleksibel dan tidak harus dalam waktu yang sama, misalkan menggunakan forum diskusi atau belajar mandiri/penugasan mahasiswa.

RANCANGAN TUGAS DAN LATIHAN

| Minggu Ke | Nama Tugas | Sub-CPMK | Penugasan | Ruang Lingkup | Cara Pengerjaan | Batas Waktu | Luaran Tugas yang Dihasilkan |
|-----------|------------|--|--|--------------------|---------------------|-------------|------------------------------|
| 1 | Tugas 1 | Sub CPMK-1 | Mahasiswa membuat flowchart dari kasus sederhana | Dokumentasi sistem | Dikerjakan individu | 1 minggu | Lembar kerja hasil latihan |
| 2 | Tugas 2 | Sub CPMK-1, Sub CPMK-2, Sub CPMK-3, Sub CPMK-4 | Mahasiswa membuat penjelasan tentang tugas/proses, departemen/bagian, dokumen, jurnal dan record-record serta pengendalian internal yang harus ada pada siklus pendapatan | Siklus Pendapatan | Dikerjakan individu | 1 minggu | Lembar kerja hasil latihan |
| 3 | Tugas 3 | Sub CPMK-1, Sub CPMK-2, Sub CPMK-3, Sub CPMK-4 | Mahasiswa membuat penjelasan tentang tugas/proses, departemen/bagian, dokumen, jurnal dan record-record serta pengendalian internal yang harus ada pada siklus pengeluaran uang untuk pembelian persediaan | Siklus Pengeluaran | Dikerjakan individu | 1 minggu | Lembar kerja hasil latihan |

| | | | | | | | |
|---|---------|--|--|--------------------|---------------------|----------|----------------------------|
| 4 | Tugas 4 | Sub CPMK-1, Sub CPMK-2, Sub CPMK-3, Sub CPMK-4 | Mahasiswa membuat penjelasan tentang tugas/proses, departemen/bagian, dokumen, jurnal dan record-record serta pengendalian internal yang harus ada pada siklus pengeluaran uang untuk penggajian | Siklus Pengeluaran | Dikerjakan individu | 1 minggu | Lembar kerja hasil latihan |
| 5 | Tugas 5 | Sub CPMK-1, Sub CPMK-2, Sub CPMK-3, Sub CPMK-4 | Mahasiswa membuat penjelasan tentang tugas/proses, departemen/bagian, dokumen, jurnal dan record-record serta pengendalian internal yang harus ada pada siklus pengeluaran uang untuk pembelian aset tetap | Siklus Pengeluaran | Dikerjakan individu | 1 minggu | Lembar kerja hasil latihan |
| 6 | Tugas 6 | Sub CPMK-1, Sub CPMK-2, Sub CPMK-3, Sub CPMK-4 | Mahasiswa membuat penjelasan tentang tugas/proses, departemen/bagian, dokumen, jurnal dan record-record serta pengendalian internal yang harus ada pada siklus konversi | Siklus Konversi | Dikerjakan individu | 1 minggu | Lembar kerja hasil latihan |

| | | | | | | | |
|----|----------|-----------------------------------|---|--------------------|--|----------|---|
| 7 | Tugas 7 | Sub CPMK-2, Sub CPMK-4 | Mahasiswa membuat flowchart dan dokumen transaksi, jurnal, dan record dari studi kasus siklus pendapatan-1 | Siklus Pendapatan | Dikerjakan berkelompok melalui forum diskusi EMAS & video conference | 1 minggu | Laporan dibuat dalam Microsoft word dan Microsoft Visio, dan diunggah ke EMAS |
| 8 | Tugas 8 | Sub CPMK-2, Sub CPMK-3 | Mahasiswa menentukan pengendalian internal dan mengusulkan perbaikan pengendalian internal dari kelemahan yang ditemukan dari studi kasus siklus pendapatan-2 | Siklus Pendapatan | Dikerjakan berkelompok melalui forum diskusi EMAS & video conference | 1 minggu | Laporan dibuat dalam Microsoft word dan Microsoft Visio, dan diunggah ke EMAS |
| 9 | Tugas 9 | Sub CPMK-2, Sub CPMK-4 | Mahasiswa membuat flowchart dan dokumen transaksi, jurnal, dan record dari studi kasus siklus pengeluaran uang untuk pembelian persediaan -1 | Siklus Pengeluaran | Dikerjakan berkelompok melalui forum diskusi EMAS & video conference | 1 minggu | Laporan dibuat dalam Microsoft word dan Microsoft Visio, dan diunggah ke EMAS |
| 10 | Tugas 10 | Sub CPMK-2, Sub CPMK-3 | Mahasiswa menentukan pengendalian internal dan mengusulkan perbaikan pengendalian internal dari kelemahan yang ditemukan dari studi kasus siklus pengeluaran uang untuk pembelian persediaan -1 | Siklus Pengeluaran | Dikerjakan berkelompok melalui forum diskusi EMAS & video conference | 1 minggu | Laporan dibuat dalam Microsoft word dan Microsoft Visio, dan diunggah ke EMAS |
| 11 | Tugas 11 | Sub CPMK-1, Sub CPMK-2, Sub CPMK- | Mahasiswa membuat flowchart dan dokumen transaksi, jurnal, record, dan menentukan pengendalian internal dan mengusulkan | Siklus Pengeluaran | Dikerjakan berkelompok melalui forum diskusi EMAS & video | 1 minggu | Laporan dibuat dalam Microsoft word dan Microsoft Visio, dan diunggah ke EMAS |

| | | | | | | | |
|----|----------|--|---|--------------------|---|----------|---|
| | | 3, Sub CPMK-4 | perbaikan pengendalian internal dari kelemahan yang ditemukan dari studi kasus siklus pengeluaran uang untuk penggajian | | <i>conference</i> | | |
| 12 | Tugas 12 | Sub CPMK-1, Sub CPMK-2, Sub CPMK-3, Sub CPMK-4 | Mahasiswa membuat flowchart dan dokumen transaksi, jurnal, record, dan menentukan pengendalian internal dan mengusulkan perbaikan pengendalian internal dari kelemahan yang ditemukan dari studi kasus siklus pengeluaran uang untuk pembelian aset tetap | Siklus Pengeluaran | Dikerjakan berkelompok melalui forum diskusi EMAS & <i>video conference</i> | 1 minggu | Laporan dibuat dalam Microsoft word dan Microsoft Visio, dan diunggah ke EMAS |
| 13 | Tugas 13 | Sub CPMK-2, Sub CPMK-4 | Mahasiswa membuat flowchart dan dokumen transaksi, jurnal, dan record dari studi kasus siklus konversi -1 | Siklus Konversi | Dikerjakan berkelompok melalui forum diskusi EMAS & <i>video conference</i> | 1 minggu | Laporan dibuat dalam Microsoft word dan Microsoft Visio, dan diunggah ke EMAS |
| 14 | Tugas 14 | Sub CPMK-2, Sub CPMK-3 | Mahasiswa menentukan pengendalian internal dan mengusulkan perbaikan pengendalian internal dari kelemahan yang ditemukan dari studi kasus siklus konversi -2 | Siklus Konversi | Dikerjakan berkelompok melalui forum diskusi EMAS & <i>video conference</i> | 1 minggu | Laporan dibuat dalam Microsoft word dan Microsoft Visio, dan diunggah ke EMAS |

Kriteria Penilaian (Evaluasi Hasil Pembelajaran)

| Sub-CPMK | Bentuk Evaluasi | Instrumen/ Jenis Asesmen | Frekuensi | Bobot Evaluasi (%) |
|-------------------------|---|--|-----------|--------------------|
| Sub CPMK-1 – Sub CPMK 4 | Partisipasi | Pengamatan | 14x | 5 |
| Sub CPMK-1 – Sub CPMK 4 | Kuis | Lembar Jawaban | 14x | 5 |
| Sub CPMK-1 – Sub CPMK 4 | Tugas Individu | Lembar Kerja | 7x | 10 |
| Sub CPMK-1 – Sub CPMK 4 | Tugas Kelompok | Laporan Hasil Diskusi dan presentasi | 7x | 20 |
| Sub CPMK - 1 | UTS | Lembar Jawaban | 1x | 20 |
| Sub CPMK-1 – Sub CPMK 4 | Laporan akhir | Borang penilaian laporan akhir melalui Emas UI | 1x | 20 |
| Sub CPMK-1 – Sub CPMK 4 | Presentasi Akhir melalui video conference | Borang penilaian presentasi akhir | 1x | 20 |
| Total | | | | 100 |

Pedoman Kriteria Penilaian

Konversi nilai akhir mahasiswa berdasarkan ketentuan yang berlaku di Universitas Indonesia. Konversi nilai tersebut adalah:

| Nilai Angka | Nilai Huruf | Bobot |
|-------------|-------------|-------|
|-------------|-------------|-------|

| | | |
|--------|----|------|
| 85—100 | A | 4,00 |
| 80—<85 | A- | 3,70 |
| 75—<80 | B+ | 3,30 |
| 70—<75 | B | 3,00 |
| 65—<70 | B- | 2,70 |
| 60—<65 | C+ | 2,30 |
| 55—<60 | C | 2,00 |
| 40—<50 | D | 1,00 |
| <40 | E | 0,00 |

Tabel 1 Rubrik penilaian Tugas Kelompok

| Criteria | A(90) | B (75) | C (60) | D (75) |
|--|---|---|---|---|
| Flowchart | <ul style="list-style-type: none"> • Flowchart disajikan dalam urutan yang sesuai dengan kasus yang diberikan. | <ul style="list-style-type: none"> • Flowchart disajikan dalam urutan yang kurang sesuai dengan kasus yang diberikan. | <ul style="list-style-type: none"> • Flowchart disajikan dalam tidak lengkap dan tidak sesuai dengan kasus yang diberikan. | <ul style="list-style-type: none"> • Flowchart sulit untuk dipahami. |
| Pengendalian internal (pengendali-an yang diterapkan dan usulan untuk memperbaiki kelemahan pengendalian internal) | <ul style="list-style-type: none"> • Pengendalian internal yang diterapkan dijelaskan sesuai dengan kasus yang diberikan. • Usulan perbaikan pengendalian internal tepat dan sesuai kebutuhan | <ul style="list-style-type: none"> • Pengendalian internal yang diterapkan tidak semuanya dijelaskan dan sesuai dengan kasus yang diberikan. • Usulan perbaikan pengendalian internal tidak tepat dan kurang sesuai kebutuhan | <ul style="list-style-type: none"> • Pengendalian internal hanya beberapa yang dijelaskan dari kasus yang diberikan. • Usulan perbaikan pengendalian internal tidak tepat | <ul style="list-style-type: none"> • Pengendalian internal yang diterapkan tidak ada/tidak teridentifikasi sama sekali • Usulan perbaikan tidak ada |
| Dokumen transaksi, jurnal dan record-record akuntansi | <ul style="list-style-type: none"> • Dokumen transaksi digambarkan sesuai dengan kebutuhan dan berisi data yang sesuai. | <ul style="list-style-type: none"> • Dokumen transaksi digambarkan kurang sesuai dengan kebutuhan dan kadang tidak berisi data yang sesuai pada kasus. | <ul style="list-style-type: none"> • Tidak semua dokumen transaksi digambarkan dan tidak berisi data yang sesuai pada kasus. | <ul style="list-style-type: none"> • Dokumen transaksi yang digambarkan tidak sesuai |

Tabel 2 Rubrik penilaian Tugas Individu

| Criteria | A(90) | B (75) | C (60) | D (75) |
|--|--|---|---|--|
| Flowchart | <ul style="list-style-type: none"> • Flowchart disajikan dalam urutan yang sesuai dengan kasus yang diberikan. | <ul style="list-style-type: none"> • Flowchart disajikan dalam urutan yang kurang sesuai dengan kasus yang diberikan. | <ul style="list-style-type: none"> • Flowchart disajikan dalam tidak lengkap dan tidak sesuai dengan kasus yang diberikan. | <ul style="list-style-type: none"> • Flowchart sulit untuk dipahami. |
| Pengendalian internal | <ul style="list-style-type: none"> • Pengendalian internal yang harus diterapkan pada setiap siklus dijelaskan dengan benar | <ul style="list-style-type: none"> • Pengendalian internal yang harus diterapkan pada setiap siklus tidak dijelaskan dengan benar | <ul style="list-style-type: none"> • Pengendalian internal hanya harus diterapkan tidak tepat dan membingungkan | <ul style="list-style-type: none"> • Pengendalian internal yang diterapkan tidak jelas |
| Dokumen transaksi, jurnal dan record-record akuntansi | <ul style="list-style-type: none"> • Dokumen transaksi digambarkan sesuai dengan kebutuhan pada setiap siklus dijelaskan dengan benar | <ul style="list-style-type: none"> • Dokumen transaksi digambarkan kurang sesuai pada setiap siklus dan kadang tidak berisi data yang sesuai pada kasus. | <ul style="list-style-type: none"> • Tidak semua dokumen transaksi yang harus ada di setiap siklus digambarkan dan tidak berisi data yang tidak dibutuhkan | <ul style="list-style-type: none"> • Dokumen transaksi yang digambarkan tidak sesuai di setiap siklus |

Tabel 3 Rubrik penilaian presentasi

| Criteria | A(90) | B (75) | C (60) | D (75) |
|--|---|--|--|--|
| Mendapatkan perhatian dari audiens | <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan presentasi yang rinci dan fakta yang lengkap, demo singkat dan tampilan visual yang menarik | <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan sedikit kalimat pembuka kemudian memulai presentasi. | <ul style="list-style-type: none"> • Tidak berusaha mendapatkan perhatian audiens, langsung mulai presentasi | |
| Style | <ul style="list-style-type: none"> • Tingkat presentasi adalah sesuai dengan audiens, presentasi berjalan seperti percakapan yang direncanakan, mudah dipahami audiens, tidak seperti membaca kertas, pembicara nyaman di depan kelompok dan dapat didengar oleh semua | <ul style="list-style-type: none"> • Tingkat presentasi umumnya sesuai dengan audiens, pembicara mondar-mandir terkadang terlalu cepat atau lambat, kadang-kadang sedikit tidak nyaman, dan penonton kadang-kadang mengalami kesulitan mendengar presenter. | <ul style="list-style-type: none"> • Aspek presentasi terlalu mendasar atau terlalu canggih untuk audiens. Presenter sepertinya tidak nyaman dan hanya bisa didengar jika pendengarnya sangat perhatian. Banyak informasi yang dibaca. | <p>Presentasi terlalu mendasar atau terlalu canggih untuk audiens. Informasi dibacakan kepada audiens. Presenter cemas dan tidak bisa didengar.</p> |
| Penggunaan Alat Bantu Komunikasi (transparansi, slide, poster, selebaran, dll.) | <ul style="list-style-type: none"> • Alat bantu komunikasi meningkatkan presentasi, disiapkan secara profesional. Font pada visual cukup besar untuk dilihat oleh semua orang. Informasi diatur untuk memaksimalkan pemahaman audiens. Detail diminimalkan sehingga poin utama menonjol. | <ul style="list-style-type: none"> • Alat bantu komunikasi berkontribusi pada kualitas presentasi. Ukuran font sesuai untuk dibaca. Informasi yang sesuai disertakan. Beberapa materi tidak didukung oleh alat bantu visual. | <ul style="list-style-type: none"> • Alat bantu komunikasi dipersiapkan dengan buruk atau digunakan secara tidak tepat. Font terlalu kecil untuk mudah dilihat. Terlalu banyak informasi dimasukkan. Materi yang tidak penting disorot. Pendengar mungkin bingung | <ul style="list-style-type: none"> • Tidak ada alat bantu komunikasi yang digunakan, atau mereka sangat tidak siap sehingga mereka mengurangi nilai presentasi. |

