



BUKU PEDOMAN KERJA MAHASISWA (BPKM)

Mata Kuliah Evaluasi Hasil Pembelajaran 2

oleh

dr. Diantha Soemantri, MMedEd, PhD

Program Studi S2 Pendidikan Kedokteran

Fakultas Kedokteran

Universitas Indonesia


Depok, Juli 2020



UNIVERSITAS INDONESIA
FAKULTAS KEDOKTERAN
PROGRAM STUDI S2 PENDIDIKAN KEDOKTERAN

BUKU PEDOMAN KERJA MAHASISWA

MATA KULIAH (MK)	Evaluasi Hasil Pembelajaran 2	BOBOT (sks)	MK yang menjadi prasyarat	Menjadi prasyarat untuk MK	Integrasi Antar MK
KODE	MDU4080U217	2	Evaluasi Hasil Pembelajaran 1	Penyusunan rancangan pengajaran	-
Rumpun MK	Kesehatan				
Semester	2				
Dosen Pengampu	dr. Diantha Soemantri, MMedEd, PhD; Prof. dr. Marcellus Simadibrata, PhD, SpPD-KGEH				
Deskripsi Mata Kuliah	Modul Evaluasi Hasil Pembelajaran dilanjutkan dengan berbagai teori yang lebih khusus dan mendalam serta aplikasi praktis dalam perancangan suatu sistem evaluasi hasil pembelajaran. Modul dengan bobot 2 SKS ini memiliki metode pengajaran berupa pembekalan materi, diskusi kelompok, dan presentasi pleno secara daring. Secara umum, tujuan pembelajaran modul ini adalah untuk meningkatkan kemampuan para peserta dalam mendesain suatu sistem evaluasi hasil pembelajaran secara komprehensif sesuai dengan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai dan berdasarkan prinsip evaluasi hasil belajar yang benar. Beberapa tujuan khusus pembelajaran modul antara lain peserta didik mampu mendesain instrumen evaluasi tertulis berupa <i>MCQ</i> , <i>EMI</i> , dan <i>essay</i> sesuai sasaran pembelajaran yang ditetapkan, mendesain instrumen evaluasi untuk menilai keterampilan mahasiswa sesuai sasaran pembelajaran yang ditetapkan, dan mendemonstrasikan cara pemberian umpan balik. Staf pengajar dalam				

	<p>modul, yaitu dr. Diantha Soemantri, MMedEd, PhD dan Prof. dr. Marcellus Simadibrata, PhD, SpPD-KGEH, akan menyampaikan berbagai topik seperti ujian tulis, ujian performa, <i>logbook</i> dan <i>portfolio</i>, <i>standard setting</i> (penetapan nilai batas lulus), penilaian afektif, dan pemberian umpan balik konstruktif.</p>
<p>Tautan Kelas Daring</p>	<p>https://emas.ui.ac.id/course/view.php?id=6613</p> <p>Modul Evaluasi Hasil Pembelajaran 2 (Kode Mata Kuliah MD4080U217 - MOOC22021)</p> 
<p>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</p>	
<p>CPL-1</p>	<p>Menguasai teori asesmen pembelajaran dan evaluasi pendidikan dokter dan profesi kesehatan</p>
<p>CPL-2</p>	<p>Mampu merancang sistem asesmen dan evaluasi pendidikan dokter dan profesi kesehatan sesuai teori dasar untuk menilai keberhasilan peserta didik dan program studi</p>

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
CPMK-1	Pada akhir pembelajaran modul, peserta didik mampu mendesain suatu sistem evaluasi hasil pembelajaran secara komprehensif sesuai dengan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai dan didasarkan pada prinsip-prinsip sistem evaluasi hasil belajar yang benar.
Sub-CPMK	
Sub- CPMK 1	Mendesain instrumen evaluasi tertulis (<i>written assessment</i>) berupa MCQ, EMI dan <i>essay</i> , sesuai sasaran pembelajaran yang ditetapkan dan kaidah penyusunan masing-masing instrumen
Sub- CPMK 2	Mendesain instrumen evaluasi untuk menilai keterampilan mahasiswa (<i>performance-based assessment</i>) berupa OSCE, dan <i>workplace-based assessment</i> berupa <i>Mini-CEX</i> , <i>DOPS</i> , <i>CBD</i> , dll sesuai sasaran pembelajaran yang ditetapkan dan kaidah penyusunan masing-masing instrumen
Sub- CPMK 3	Mendesain instrumen evaluasi untuk menilai afektif mahasiswa, sesuai sasaran pembelajaran yang ditetapkan dan kaidah penyusunan instrumen evaluasi afektif
Sub- CPMK 4	Mendesain instrumen evaluasi untuk penilaian kemampuan peserta didik di tempat kerja (<i>work-based assessment</i>) berupa <i>logbook</i> dan <i>portfolio</i> , sesuai sasaran pembelajaran yang ditetapkan dan kaidah penyusunan masing-masing instrumen
Sub- CPMK 5	Mendemonstrasikan cara pemberian umpan balik sesuai prinsip yang tepat
Sub- CPMK 6	Memilih metode <i>standard setting</i> yang paling tepat sesuai instrumen evaluasi yang akan digunakan

<p>Bahan Kajian: Materi pembelajaran</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prinsip pembuatan soal pilihan jamak 2. Interpretasi hasil <i>item analysis</i> (analisis butir soal) 3. Prinsip pembuatan soal bentuk EMI/EMQ 4. Prinsip pembuatan soal <i>essay</i> 5. Prinsip pembuatan dan pelaksanaan instrumen OSCE 6. Prinsip pembuatan dan pelaksanaan instrumen <i>Mini-CEX</i> (perbedaan dengan Long Case Exam) 7. Prinsip pembuatan dan pelaksanaan instrumen DOPS 8. Prinsip pembuatan dan pelaksanaan instrumen CBD 9. Definisi dan konsep profesionalisme 10. Pembelajaran profesionalisme 11. Instrumen asesmen profesionalisme 12. Prinsip pembuatan dan penggunaan <i>logbook</i> 13. Prinsip pembuatan dan penggunaan <i>portfolio</i> 14. Definisi dan prinsip umpan balik 15. Proses pemberian umpan balik 16. Umpan balik efektif dan konstruktif 17. Definisi dan kegunaan <i>standard setting</i> 18. Metode <i>standard setting- test centred</i> 19. Metode <i>standard setting- examinee centred</i> 20. Dasar pemilihan metode <i>standard setting</i>
<p>Daftar Pustaka</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Swanwick, Forest & O'Brien (2019). <i>Understanding medical education: evidence, theory and practice</i>. Oxford: Wiley Blackwell 2. Tartwijk & Driessen (2009). Portfolios for assessment and learning: AMEE Guide no. 45. <i>Medical Teacher</i> 31:790-801 3. Driessen (2017). Do portfolios have a future? <i>Adv in Health Sci Educ</i> 22:221-228 4. Birden et al (2014). Defining professionalism in medical education: a systematic review. <i>Medical Teacher</i> 36(1):47-61 5. Birden et al (2013). Teaching professionalism in medical education: A Best Evidence Medical Education (BEME) systematic review. BEME Guide No. 25. <i>Medical Teacher</i> 35:e1252-e1266

- | | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none">6. Hodges et al (2010). <i>Assessment of Professionalism: Recommendations from the Ottawa 2010 Conference</i>7. Harden RM, Lilley P & Patricio M (2016). <i>The definitive guide to the OSCE</i>. Edinburgh: Elsevier8. Panigua & Swygert (2016). <i>Constructing written test questions for the basic and clinical sciences</i>, 4th ed. Philadelphia: National Board of Medical Examiners |
|--|---|

RENCANA PEMBELAJARAN

*Mg ke	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang diharapkan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran) [Rujukan]	Metode pembelajaran [Estimasi Waktu]	Moda pembelajaran	Pengalaman Belajar		Indikator Pencapaian sub-CPMK	Bobot Penerapan sub- CPMK pada MK
					Orientasi; Latihan; Umpan Balik		Indikator Umum; Indikator Khusus	
					Daring (online)	Luring (offline)		
1	Orientasi MK	-	120 menit	<ul style="list-style-type: none"> Orientasi MK secara daring melalui video dan perkenalan secara sinkronous 	Online video Online discussion	-	-	-
2	1	<ul style="list-style-type: none"> Rujukan no 1,8 	120 menit	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah melalui video Tugas individu 	Online video + forum diskusi (asinkronous) Kuiz online	Tugas baca	Peserta didik menguasai capaian pembelajaran	5%
3	1	<ul style="list-style-type: none"> Rujukan no 1,8 	120 menit	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah melalui video Tugas individu 	Online video + forum diskusi (asinkronous) Kuiz online	Tugas baca	Peserta didik menguasai capaian pembelajaran	5%

4	1	<ul style="list-style-type: none"> Rujukan no 1,8 	120 menit	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah melalui video Diskusi kelompok daring Tugas individu 	<p>Online video + forum diskusi (asinkronous)</p> <p>Online discussion (sinkronous)</p> <p>Presentasi tugas (sinkronous)</p>	<p>Tugas baca</p> <p>Tugas individu mandiri</p>	<p>Peserta didik menguasai capaian pembelajaran</p>	10%
5	2	<ul style="list-style-type: none"> Rujukan no 7,8 	120 menit	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah melalui video Tugas individu 	<p>Online video + forum diskusi (asinkronous)</p> <p>Kuiz online</p>	<p>Tugas baca</p> <p>Tugas individu mandiri</p>	<p>Peserta didik menguasai capaian pembelajaran</p>	5%
6	2	<ul style="list-style-type: none"> Rujukan no 7,8 	120 menit	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah melalui video Tugas individu 	<p>Online video + forum diskusi (asinkronous)</p> <p>Kuiz online</p>	<p>Tugas baca</p>	<p>Peserta didik menguasai capaian pembelajaran</p>	5%
7	2	<ul style="list-style-type: none"> Rujukan no 7,8 	120 menit	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah melalui video Diskusi kelompok daring 	<p>Online video + forum diskusi (asinkronous)</p>	<p>Tugas baca</p> <p>Tugas individu mandiri</p>	<p>Peserta didik menguasai capaian pembelajaran</p>	10%

				<ul style="list-style-type: none"> • Tugas individu 	<p>Online discussion (sinkronous)</p> <p>Presentasi tugas (sinkronous)</p>			
8	3	<ul style="list-style-type: none"> • Rujukan no 4-6 	120 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah melalui video • Tugas individu 	<p>Online video + forum diskusi (asinkronous)</p> <p>Kuiz online</p>	Tugas baca	Peserta didik menguasai capaian pembelajaran	5%
9	3	<ul style="list-style-type: none"> • Rujukan no 4-6 	120 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah melalui video • Diskusi kelompok daring • Tugas individu 	<p>Online discussion (sinkronous)</p>	Tugas baca	Peserta didik menguasai capaian pembelajaran	10%
10	4	<ul style="list-style-type: none"> • Rujukan no 1-3 	120 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah melalui video • Tugas individu 	<p>Online video + forum diskusi (asinkronous)</p> <p>Kuiz online</p>	Tugas baca	Peserta didik menguasai capaian pembelajaran	5%

11	4	<ul style="list-style-type: none"> Rujukan no 1-3 	120 menit	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah melalui video Diskusi kelompok daring Tugas individu 	<p>Online video + forum diskusi (asinkronous)</p> <p>Kuiz online</p> <p>Online discussion (sinkronous)</p>	Tugas baca	Peserta didik menguasai capaian pembelajaran	10%
12	5	<ul style="list-style-type: none"> Rujukan no 1 	120 menit	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah melalui video Diskusi kelompok Tugas individu 	<p>Online video + forum diskusi (asinkronous)</p> <p>Kuiz online</p>	Tugas baca	Peserta didik menguasai capaian pembelajaran	5%
13	5	<ul style="list-style-type: none"> Rujukan no 1 	120 menit	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah melalui video Tugas individu 	<p>Online video + forum diskusi (asinkronous)</p> <p>Online discussion (sinkronous)</p>	Tugas baca	Peserta didik menguasai capaian pembelajaran	10%

14	6	<ul style="list-style-type: none"> Rujukan no 1 	120 menit	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah melalui video Tugas individu 	<p>Online video + forum diskusi (asinkronous)</p> <p>Kuiz online</p>	Tugas baca	Peserta didik menguasai capaian pembelajaran	5%
15	6	<ul style="list-style-type: none"> Rujukan no 1 	120 menit	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah melalui video Diskusi kelompok daring Tugas individu 	<p>Online video + forum diskusi (asinkronous)</p> <p>Online discussion (sinkronous)</p> <p>Kuiz online</p>	Tugas baca	Peserta didik menguasai capaian pembelajaran	10%
16	1-6	<ul style="list-style-type: none"> Seluruh rujukan 	120 menit	<ul style="list-style-type: none"> Ujian tulis daring 	Ujian tulis daring	-	Peserta didik menguasai capaian pembelajaran	

*) Mg: Minggu

***) Sinkronus: interaksi pembelajaran antara dosen dan mahasiswa dilakukan pada waktu yang bersamaan, menggunakan teknologi *video conference* atau *chatting*.

Asinkronus: interaksi pembelajaran dilakukan secara fleksibel dan tidak harus dalam waktu yang sama, misalkan menggunakan forum diskusi atau belajar mandiri/penugasan mahasiswa.

RANCANGAN TUGAS DAN LATIHAN

Minggu Ke	Nama Tugas	Sub-CPMK	Penugasan	Ruang Lingkup	Cara Pengerjaan	Batas Waktu	Luaran Tugas yang Dihasilkan
4	Tugas individu 1	1	Membuat instrumen ujian tulis	Lingkup bahasan 1-4	Individu	4 minggu	Makalah
7	Tugas individu 2	2-5	Membuat instrumen ujian performa dan berbasis tempat kerja	Lingkup bahasan 5-16	Individu	8 minggu	Makalah

KRITERIA PENILAIAN (EVALUASI HASIL PEMBELAJARAN)

Bentuk Evaluasi	Sub-CPMK	Instrumen/ Jenis Asesmen	Frekuensi	Bobot Evaluasi (%)
Ujian tulis	Seluruh sub CPMK	MCQ	1 kali	40%
Penilaian makalah individu (1)	1	Borang penilaian	1 kali	30%
Penilaian makalah individu (2)	2-5	Borang penilaian	1 kali	30%
Total				100%

Pedoman Kriteria Penilaian

Konversi nilai akhir mahasiswa berdasarkan ketentuan yang berlaku di Universitas Indonesia.
Konversi nilai tersebut adalah:

Nilai Angka	Nilai Huruf	Bobot
85—100	A	4,00
80—<85	A-	3,70
75—<80	B+	3,30
70—<75	B	3,00
65—<70	B-	2,70
60—<65	C+	2,30
55—<60	C	2,00
40—<55	D	1,00
<40	E	0,00

Rubrik Penilaian:

Rubrik ini digunakan sebagai pedoman untuk menilai atau memberi tingkatan dari hasil kinerja mahasiswa. Rubrik biasanya terdiri dari kriteria penilaian yang mencakup dimensi/aspek yang dinilai berdasarkan indikator capaian pembelajaran. Rubrik penilaian ini berguna untuk memperjelas dasar dan aspek penilaian sehingga mahasiswa dan dosen bisa berpedoman pada hal yang sama mengenai tuntutan kinerja yang diharapkan. Dosen dapat memilih jenis rubrik yang sesuai dengan asesmen yang diberikan. Rubrik ini dapat digunakan melalui fitur *Assignment* dalam EMAS UI, dengan mengaktifkan fitur *Rubric* pada bagian *Grading Method*.

Kriteria	0-10
<i>Sistematika penulisan</i>	
Kesesuaian format makalah dengan format/struktur makalah yang baku	
Kesinambungan antara bagian-bagian dalam tulisan tersebut	
Penggunaan bahasa Indonesia dalam tulisan	
<i>Materi</i>	
Kedalaman materi yang dibahas	
Analisis kritis terhadap materi tersebut	
Integrasi dengan materi lain yang berhubungan	
<i>Referensi/rujukan</i>	
Kualitas dan kuantitas referensi yang digunakan	
Cara mengutip / merujuk pada referensi	
Nilai	= (total nilai / 80) * 100

Borang Tutor Assessment

Penilaian ke- (lingkari) : 1 / 2 TA: 20.../....
 Tanggal :
 Nama dosen (penilai) :

No	Nama mahasiswa	Aspek Penilaian*						TOTAL (Maks. 60)	Komentar
		Peran dalam kelompok				Sikap & perilaku			Tuliskan apa yang sudah baik dan masih perlu ditingkatkan
		Partisipasi	Kolaborasi	Argumentas	Berbagi Informasi	Komunikasi	Kedisiplina		
1									
2									
3									
4									
5									
6									

Berikan penilaian antara 1-10:

1
SANGAT BURUK

10
SANGAT BAIK

DUKUNGAN UNTUK MAHASISWA

1. Penjadwalan kegiatan pembelajaran

Kegiatan pembelajaran, baik kuliah, diskusi, maupun presentasi tugas, akan diselenggarakan secara daring dan dijadwalkan oleh sekretariat program studi. Perubahan jadwal kegiatan pembelajaran akan disampaikan oleh sekretariat program studi melalui aplikasi pesan WhatsApp kepada perwakilan kelas yang telah disepakati.

Kegiatan pembelajaran tambahan di luar jadwal yang telah ditentukan, seperti konsultasi atau bimbingan kemahasiswaan, dapat diselenggarakan apabila dirasa perlu oleh peserta didik maupun staf pengajar. Kegiatan tersebut dapat dilakukan dengan perjanjian melalui sekretariat program studi.

2. Komunikasi dosen dan mahasiswa

Komunikasi dosen dan peserta didik di luar jadwal kegiatan pembelajaran dapat dilakukan melalui pesan teks, aplikasi pesan WhatsApp, maupun surat elektronik (*email*) dengan memperhatikan sopan santun dan tata krama yang berlaku.