



BUKU PEDOMAN KERJA MAHASISWA (BPKM)

Mata Kuliah Belajar dan Mengajar 2

oleh

Dr. dr. Rita Mustika, M.Epid

Program Studi S2 Pendidikan Kedokteran

Fakultas Kedokteran

Universitas Indonesia


Depok, Juli 2020



UNIVERSITAS INDONESIA
FAKULTAS KEDOKTERAN
PROGRAM STUDI S2 PENDIDIKAN KEDOKTERAN

BUKU RANCANGAN PENGAJARAN

MATA KULIAH (MK)	Belajar dan Mengajar 2	BOBOT (sks)	MK yang menjadi prasyarat	Menjadi prasyarat untuk MK	Integrasi Antar MK
KODE	MDU4080U216	2	Belajar dan Mengajar 1	Penyusunan rancangan pengajaran	-
Rumpun MK	Kesehatan				
Semester	2				
Dosen Pengampu	Dr. dr. Rita Mustika, M.Epid; dr. Ardi Findyartini, PhD; dr. Diantha Soemantri, MMedEd, PhD; dr. Estivana Felaza, MPdKed; Prof. Dr. dr. Jenny Bashiruddin, SpTHT(K); dr. Syntia Nusanti, MPdKed, SpM				
Deskripsi Mata Kuliah	Pada Modul Belajar dan Mengajar 2 peserta didik akan mempelajari secara lebih dalam mengenai berbagai metode pengajaran dan akan memilih metode yang paling sesuai untuk situasi pengajaran tertentu. Selain itu, peserta didik juga akan diperkenalkan pada analisis topik. Modul ini memiliki bobot 2 SKS dengan metode pengajaran berupa kuliah interaktif, penelaahan rujukan, diskusi kelompok, dan presentasi pleno secara daring. Topik yang akan dibahas dalam modul ini antara lain pengajaran dan pembelajaran dalam berbagai tatanan klinik dan komunitas, pelatihan 12 peran dosen, dan pengajaran langkah-langkah <i>Problem Based Learning</i> (PBL). Staf pengajar yang				

	<p>terlibat adalah Dr. dr. Rita Mustika, MEpid; Prof. Dr. dr. Jenny Bashiruddin, SpTHT(K); dr. Syntia Nusanti, SpM, MPdKed; dr. Diantha Soemantri, MMedEd, PhD; dr. Ardi Findyartini, PhD; dan dr. Estivana Felaza, MPdKed. Setelah mengikuti modul ini, peserta didik mampu menyusun rancangan pelatihan pengembangan staf, menyusun refleksi salah satu metode pengajaran yang pernah dilakukan, dan menyusun rencana sesi pengajaran <i>interprofessional education</i>.</p>
<p>Tautan Kelas Daring</p>	<p>https://emas.ui.ac.id/course/view.php?id=6612</p> <p>Modul Belajar dan Mengajar 2 (MD4080U216 - MOOC22021/2 SKS)</p> 
<p>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</p>	
<p>CPL-1</p>	<p>Menguasai prinsip pembelajaran dan pengajaran dalam pendidikan dokter dan profesi kesehatan</p>

CPL-2	Mampu merancang strategi pembelajaran yang berpusat pada peserta didik pendidikan dokter dan profesi kesehatan sesuai teori dasar untuk memfasilitasi pencapaian capaian pembelajaran
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
CPMK-1	Pada akhir pembelajaran modul, peserta didik mampu menetapkan metode pengajaran dan pembelajaran dalam berbagai setting di antaranya setting klinik, komunitas, pelatihan 12 peran dan pengajaran langkah-langkah PBL, dengan mempertimbangkan tujuan modul dan sarana-prasarana yang tersedia.
Sub-CPMK	
Sub- CPMK 1	Menyusun rancangan pelatihan pengembangan staf pengajar
Sub- CPMK 2	Menyusun refleksi salah satu metode pengajaran yang sudah pernah dilakukan
Sub- CPMK 3	Menyusun rencana sesi pengajaran IPE
Sub- CPMK 4	Melakukan simulasi peran fasilitator PBL

<p>Bahan Kajian: Materi pembelajaran</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengembangan staf pengajar kedokteran 2. Konsep 12 peran staf pengajar kedokteran 3. Pengertian refleksi diri 4. Tujuan dan manfaat refleksi diri 5. Proses refleksi diri 6. Hambatan melakukan refleksi diri 7. Definisi IPE 8. Tujuan IPE 9. Prinsip-prinsip IPE 10. Faktor yang perlu dipertimbangkan dalam penerapan IPE 11. Peran fasilitator 12. Dinamika kelompok 13. Langkah PBL Branda
<p>Daftar Pustaka</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Medical Teacher Vol.22, No.4, (2000). AMEE Guide No. 20: The Good Teacher is more than a Lecturer- The Twelve roles of the Teacher, R.M. Harden & Joy Crosby 2. Swanwick T et al. (2010), Understanding Medical Education. ASME, Willey-blackwell publisher. 3. Dornan T, Mann K, Scherpbier A, Spencer J (2011), Medical Education Theory and Practice: Integrates practice, theory, innovation and research. Churchill Livingstone Elsevier publisher. 4. Aronson, L. (2011). Twelve tips for teaching reflection at all levels of medical education. <i>Medical Teacher</i>, 33, 200-205 5. Mann, K., Gordon, J., & MacLeod, A. (2009). Reflection and reflective practice in health professions education: A systematic review. <i>Advances in Health Sciences Education Theory and Practice</i>, 14(4), 595-621 6. Sandars, J. (2009). The use of reflection in medical education: AMEE Guide No. 44. <i>Medical Teacher</i>, 31(8), 685-695 7. CAIPE (1997). <i>Interprofessional education – a definition</i>. Centre for the Advancement of Interprofessional Education, London

	<ol style="list-style-type: none"> 8. Barr H, Koppel I, Reeves S, Hammick M & Freeth D (2005). Capturing interprofessional education in essence, in Barr H (ed) <i>Effective Interprofessional Education: argument, assumption and evidence</i>, 1st ed. Oxford: Blackwell Publishing, p. 29-39 9. Freeth D, Reeves S (2004). Learning to work together: using the presage, process, product (3P) model to highlight decisions and possibilities. <i>Journal of Interprofessional Care</i> 18(1): 43–56 10. Hammick M, Freeth D, Koppel I, Reeves S & Barr H (2007). A best evidence systematic review of interprofessional education: BEME guide no 9. <i>Medical Teacher</i> 29:735-51 11. World Health Organization (2010). Framework for action on interprofessional education and collaborative practice. Geneva: WHO Press 12. Azer SA (2005), Challenges facing PBL Tutor: 12 tips for successful group facilitation, <i>Medical teacher</i> vol. 27, no 8, pp 676-681 13. Branda LA. (1986), Problem based Learning programmes, <i>Changes in Education for National Health Man power for the twenty-first Century</i> 14. Yee HY, Radhakhrisnan A, Ponnudurai G (2006), Improving PBLs in the International Medical University: defining 'good' PBL facilitator, <i>Medical teacher</i> vol. 28, no 6, 2006, pp. 558-560
--	--

RENCANA PEMBELAJARAN

*Mg ke	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang diharapkan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran) [Rujukan]	Metode pembelajaran [Estimasi Waktu]	Moda pembelajaran	Pengalaman Belajar		Indikator Pencapaian sub-CPMK	Bobot Penerapan sub-CPMK pada MK
					Orientasi; Latihan; Umpan Balik		Indikator Umum; Indikator Khusus	
					Daring (online)	Luring (offline)		
1	Orientasi MK	-	120 menit	<ul style="list-style-type: none"> Orientasi MK secara daring melalui video dan perkenalan secara sinkronous 	Online video Online discussion	-	-	-
2	1	<ul style="list-style-type: none"> Rujukan no 1-3 	120 menit	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah melalui video Tugas individu 	Online video + forum diskusi (asinkronous) Kuiz online	Tugas baca	Peserta didik menguasai capaian pembelajaran	5%
3	1	<ul style="list-style-type: none"> Rujukan no 1-3 	120 menit	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah melalui video Tugas individu 	Online video + forum diskusi (asinkronous) Kuiz online	Tugas baca	Peserta didik menguasai capaian pembelajaran	5%

4	1	<ul style="list-style-type: none"> Rujukan no 1-3 	120 menit	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah melalui video Diskusi kelompok daring Tugas individu 	<p>Online video + forum diskusi (asinkronous)</p> <p>Online discussion (sinkronous)</p>	Tugas baca	Peserta didik menguasai capaian pembelajaran	5%
5	1	<ul style="list-style-type: none"> Rujukan no 1-3 	120 menit	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah melalui video Tugas individu 	<p>Online video + forum diskusi (asinkronous)</p> <p>Presentasi tugas (sinkronous)</p>	<p>Tugas baca</p> <p>Tugas individu mandiri</p>	Peserta didik menguasai capaian pembelajaran	10%
6	2	<ul style="list-style-type: none"> Rujukan no 4-6 	120 menit	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah melalui video Tugas individu 	<p>Online video + forum diskusi (asinkronous)</p> <p>Kuiz online</p>	Tugas baca	Peserta didik menguasai capaian pembelajaran	5%
7	2	<ul style="list-style-type: none"> Rujukan no 4-6 	120 menit	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah melalui video Tugas individu 	<p>Online video + forum diskusi (asinkronous)</p> <p>Kuiz online</p>	Tugas baca	Peserta didik menguasai capaian pembelajaran	5%

8	2	<ul style="list-style-type: none"> Rujukan no 4-6 	120 menit	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah melalui video Diskusi kelompok daring Tugas individu 	<p>Online video + forum diskusi (asinkronous)</p> <p>Online discussion (sinkronous)</p>	Tugas baca	Peserta didik menguasai capaian pembelajaran	5%
9	2	<ul style="list-style-type: none"> Rujukan no 4-6 	120 menit	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah melalui video Tugas individu 	<p>Online video + forum diskusi (asinkronous)</p> <p>Presentasi tugas (sinkronous)</p>	<p>Tugas baca</p> <p>Tugas individu mandiri</p>	Peserta didik menguasai capaian pembelajaran	10%
10	3	<ul style="list-style-type: none"> Rujukan no 7-11 	120 menit	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah melalui video Tugas individu 	<p>Online video + forum diskusi (asinkronous)</p> <p>Kuiz online</p>	Tugas baca	Peserta didik menguasai capaian pembelajaran	5%
11	3	<ul style="list-style-type: none"> Rujukan no 7-11 	120 menit	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah melalui video Tugas individu 	<p>Online video + forum diskusi (asinkronous)</p> <p>Kuiz online</p>	Tugas baca	Peserta didik menguasai capaian pembelajaran	10%

12	3	<ul style="list-style-type: none"> Rujukan no 7-11 	120 menit	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah melalui video Diskusi kelompok Tugas individu 	<p>Online video + forum diskusi (asinkronous)</p> <p>Online discussion dan presentasi tugas (sinkronous)</p>	<p>Tugas baca</p> <p>Tugas individu mandiri</p>	Peserta didik menguasai capaian pembelajaran	10%
13	4	<ul style="list-style-type: none"> Rujukan no 12-14 	120 menit	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah melalui video Tugas individu 	<p>Online video + forum diskusi (asinkronous)</p> <p>Kuiz online</p>	Tugas baca	Peserta didik menguasai capaian pembelajaran	5%
14	4	<ul style="list-style-type: none"> Rujukan no 12-14 	120 menit	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah melalui video Tugas individu 	<p>Online video + forum diskusi (asinkronous)</p> <p>Kuiz online</p>	Tugas baca	Peserta didik menguasai capaian pembelajaran	10%
15	4	<ul style="list-style-type: none"> Rujukan no 12-14 	120 menit	<ul style="list-style-type: none"> Diskusi kelompok daring Tugas individu 	Online discussion (sinkronous)	Tugas baca	Peserta didik menguasai capaian pembelajaran	10%

16	1-4	<ul style="list-style-type: none"> Seluruh rujukan 	120 menit	<ul style="list-style-type: none"> Ujian tulis daring 	Ujian tulis daring	-	Peserta didik menguasai capaian pembelajaran	
----	-----	---	-----------	--	--------------------	---	--	--

*) Mg: Minggu

***) Sinkronus: interaksi pembelajaran antara dosen dan mahasiswa dilakukan pada waktu yang bersamaan, menggunakan teknologi *video conference* atau *chatting*.

Asinkronus: interaksi pembelajaran dilakukan secara fleksibel dan tidak harus dalam waktu yang sama, misalkan menggunakan forum diskusi atau belajar mandiri/penugasan mahasiswa.

RANCANGAN TUGAS DAN LATIHAN

Minggu Ke	Nama Tugas	Sub-CPMK	Penugasan	Ruang Lingkup	Cara Pengerjaan	Batas Waktu	Luaran Tugas yang Dihasilkan
5	Tugas individu 1	1	Membuat TOR faculty development program	Lingkup bahasan 1-2	Individu	2 minggu	Makalah
8	Tugas individu 2	2	Membuat refleksi diri atas metode pengajaran	Lingkup bahasan 3-6	Individu	2 minggu	Makalah
12	Tugas individu 3	3	Membuat rancangan program IPE	Lingkup bahasan 7-10	Individu	2 minggu	Makalah

KRITERIA PENILAIAN (EVALUASI HASIL PEMBELAJARAN)

Bentuk Evaluasi	Sub-CPMK	Instrumen/ Jenis Asesmen	Frekuensi	Bobot Evaluasi (%)
Ujian tulis	Seluruh sub CPMK	MCQ	1 kali	25%
Penilaian makalah individu (1)	1	Borang penilaian	1 kali	25%
Penilaian makalah individu (2)	2	Borang penilaian	1 kali	25%
Penilaian makalah individu (3)	3	Borang penilaian	1 kali	25%
Total				100%

Pedoman Kriteria Penilaian

Konversi nilai akhir mahasiswa berdasarkan ketentuan yang berlaku di Universitas Indonesia.
Konversi nilai tersebut adalah:

Nilai Angka	Nilai Huruf	Bobot
85—100	A	4,00
80—<85	A-	3,70
75—<80	B+	3,30
70—<75	B	3,00
65—<70	B-	2,70
60—<65	C+	2,30
55—<60	C	2,00
40—<55	D	1,00
<40	E	0,00

Rubrik Penilaian:

Rubrik ini digunakan sebagai pedoman untuk menilai atau memberi tingkatan dari hasil kinerja mahasiswa. Rubrik biasanya terdiri dari kriteria penilaian yang mencakup dimensi/aspek yang dinilai berdasarkan indikator capaian pembelajaran. Rubrik penilaian ini berguna untuk memperjelas dasar dan aspek penilaian sehingga mahasiswa dan dosen bisa berpedoman pada hal yang sama mengenai tuntutan kinerja yang diharapkan. Dosen dapat memilih jenis rubrik yang sesuai dengan asesmen yang diberikan. Rubrik ini dapat digunakan melalui fitur *Assignment* dalam EMAS UI, dengan mengaktifkan fitur *Rubric* pada bagian *Grading Method*.

Kriteria	0-10
<i>Sistematika penulisan</i>	
Kesesuaian format makalah dengan format/struktur makalah yang baku	
Kesinambungan antara bagian-bagian dalam tulisan tersebut	
Penggunaan bahasa Indonesia dalam tulisan	
<i>Materi</i>	
Kedalaman materi yang dibahas	
Analisis kritis terhadap materi tersebut	
Integrasi dengan materi lain yang berhubungan	
<i>Referensi/rujukan</i>	
Kualitas dan kuantitas referensi yang digunakan	
Cara mengutip / merujuk pada referensi	
Nilai	= (total nilai / 80) * 100

Borang Tutor Assessment

Penilaian ke- (lingkari) : 1 / 2 TA: 20.../....
 Tanggal :
 Nama dosen (penilai) :

No	Nama mahasiswa	Aspek Penilaian*						TOTAL (Maks. 60)	Komentar
		Peran dalam kelompok				Sikap & perilaku			Tuliskan apa yang sudah baik dan masih perlu ditingkatkan
		Partisipasi	Kolaborasi	Argumentas	Berbagi Informasi	Komunikasi	Kedisiplina		
1									
2									
3									
4									
5									
6									

Berikan penilaian antara 1-10:

1
SANGAT BURUK

10
SANGAT BAIK

DUKUNGAN UNTUK MAHASISWA

1. Penjadwalan kegiatan pembelajaran

Kegiatan pembelajaran, baik kuliah, diskusi, maupun presentasi tugas, akan diselenggarakan secara daring dan dijadwalkan oleh sekretariat program studi. Perubahan jadwal kegiatan pembelajaran akan disampaikan oleh sekretariat program studi melalui aplikasi pesan WhatsApp kepada perwakilan kelas yang telah disepakati.

Kegiatan pembelajaran tambahan di luar jadwal yang telah ditentukan, seperti konsultasi atau bimbingan kemahasiswaan, dapat diselenggarakan apabila dirasa perlu oleh peserta didik maupun staf pengajar. Kegiatan tersebut dapat dilakukan dengan perjanjian melalui sekretariat program studi.

2. Komunikasi dosen dan mahasiswa

Komunikasi dosen dan peserta didik di luar jadwal kegiatan pembelajaran dapat dilakukan melalui pesan teks, aplikasi pesan WhatsApp, maupun surat elektronik (*email*) dengan memperhatikan sopan santun dan tata krama yang berlaku.