



**BUKU PEDOMAN KERJA MAHASISWA (BPKM)**

**Mata Kuliah Pengembangan Kurikulum 2**

**oleh**

**dr. Ardi Findyartini, PhD**

**Program Studi S2 Pendidikan Kedokteran**

**Fakultas Kedokteran**

**Universitas Indonesia**


**Depok, Juli 2020**



**UNIVERSITAS INDONESIA**  
**FAKULTAS KEDOKTERAN**  
**PROGRAM STUDI S2 PENDIDIKAN KEDOKTERAN**

**BUKU PEDOMAN KERJA MAHASISWA**

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	Pengembangan Kurikulum 2	<b>BOBOT (sks)</b>	<b>MK yang menjadi prasyarat</b>	<b>Menjadi prasyarat untuk MK</b>	<b>Integrasi Antar MK</b>
<b>KODE</b>	MDU4080U215	2	Pengembangan Kurikulum 1	Pengembangan Kurikulum 3	-
<b>Rumpun MK</b>	Kesehatan				
<b>Semester</b>	2				
<b>Dosen Pengampu</b>	dr. Ardi Findyartini, PhD; dr. Diantha Soemantri, MMedEd, PhD				
<b>Deskripsi Mata Kuliah</b>	Modul ini merupakan kelanjutan dari Modul Pengembangan Kurikulum 1, sehingga kompetensi yang dicapai dalam modul pertama tersebut sangat penting dalam proses pencapaian sasaran pembelajaran dalam modul ini. Pembelajaran modul ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan peserta dalam menyusun perencanaan dan melakukan pengembangan kurikulum pendidikan dokter, dokter spesialis dan profesi kesehatan, serta merencanakan evaluasi terhadap kurikulum berjalan. Modul Pengembangan Kurikulum 2 memiliki bobot 2 SKS dan pokok bahasan dalam modul meliputi kurikulum berbasis kompetensi, komponen rancangan pengajaran, kurikulum inti dan elektif, pemetaan kurikulum, program penjaminan mutu, evaluasi kurikulum, dan lingkungan pendidikan. Staf pengajar dalam modul ini adalah dr. Ardi Findyartini, PhD dan dr. Diantha Soemantri, MMedEd, PhD. Metode pengajaran yang digunakan adalah kuliah, diskusi kelompok serta presentasi tugas secara daring.				

<p><b>Tautan Kelas Daring</b></p>	<p><a href="https://emas.ui.ac.id/course/view.php?id=6611">https://emas.ui.ac.id/course/view.php?id=6611</a></p> <p><b>Modul Pengembangan Kurikulum 2 (MD4080U215 - MOOC22021)</b></p> 
	<p><b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b></p>
<p>CPL-1</p>	<p>Menguasai teori kurikulum pendidikan dokter dan profesi kesehatan</p>
<p>CPL-2</p>	<p>Mampu menyusun kurikulum pendidikan dokter dan profesi kesehatan sesuai dengan teori dasar dan hasil analisis kebutuhan masyarakat yang dilayani oleh lulusan pendidikan dokter dan profesi kesehatan</p>

<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>	
CPMK-1	Pada akhir pembelajaran modul, peserta didik dapat menyusun perencanaan dan melakukan pengembangan kurikulum pendidikan dokter, dokter spesialis dan profesi kesehatan, serta merencanakan evaluasi terhadap kurikulum yang berjalan.
<b>Sub-CPMK</b>	
Sub- CPMK 1	Menerapkan berbagai teori dan filosofi yang relevan dalam pengembangan kurikulum.
Sub- CPMK 2	Menganalisis komponen suatu <i>instructional design</i> dalam modul kurikulum berbasis kompetensi.
Sub- CPMK 3	Mendesain penerapan kurikulum inti dan kurikulum pilihan
Sub- CPMK 4	Merumuskan pentahapan pencapaian kompetensi ( <i>milestones</i> ) dan menyusun pemetaan kurikulum ( <i>curriculum mapping</i> ), termasuk menerapkan konsep <i>entrustable professional activities</i> (EPA) dalam konteks pendidikan yang sesuai.
Sub- CPMK 5	Menjelaskan prinsip dan cara penjaminan mutu dalam kurikulum pendidikan
Sub- CPMK 6	Mendeskripsikan prinsip evaluasi kurikulum dan merumuskan cetak biru evaluasi kurikulum.
Sub- CPMK 7	Menjelaskan cara evaluasi lingkungan pendidikan ( <i>educational environment</i> ).
Sub- CPMK 8	Menyadari bahwa evaluasi hasil pembelajaran merupakan bagian evaluasi kurikulum
Sub- CPMK 9	Menganalisis berbagai data relevan untuk evaluasi dan perbaikan kurikulum
<b>Bahan Kajian:</b>	
Materi pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Filosofi pengembangan kurikulum</li> <li>2. Kurikulum berbasis kompetensi</li> <li>3. Tantangan pendidikan dokter, dokter spesialis dan profesi kesehatan</li> <li>4. Komponen <i>instructional design</i></li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Matriks buku rancangan pengajaran kurikulum berbasis kompetensi</li> <li>6. Kurikulum inti (<i>core curriculum</i>)</li> <li>7. Kurikulum pilihan (<i>elective</i>)</li> <li>8. Peran <i>curriculum mapping</i> dalam perencanaan dan evaluasi kurikulum berbasis kompetensi</li> <li>9. Metode <i>curriculum mapping</i></li> <li>10. <i>Entrustable Professional Activities</i> (EPA)</li> <li>11. Program penjaminan mutu</li> <li>12. Benchmarking program penjaminan mutu</li> <li>13. Prinsip evaluasi kurikulum</li> <li>14. Langkah-langkah evaluasi kurikulum</li> <li>15. Model evaluasi kurikulum</li> <li>16. Definisi lingkungan pendidikan</li> <li>17. Cara evaluasi lingkungan pendidikan</li> <li>18. Analisis data implementasi kurikulum</li> <li>19. Identifikasi masalah berdasarkan analisis</li> </ol>
Daftar Pustaka	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cooke M, Irby DM, O'Brien BC (2010). Educating physicians: A call for reform of medical schools and residency. Stanford: Jossey-Bass A Wiley Imprint</li> <li>2. Harden RM, Crosby JR, Davis MH (1999). AMEE guide No. 14: Outcome-based education: Part 1 – An introduction to outcome based education. <i>Medical Teacher</i> 21(1) :7-14.</li> <li>3. Frank JR, et al. (2010). Competency-based medical education: theory to practice. <i>Medical Teacher</i> 32: 638-645.</li> <li>4. ten Cate O, Scheele F (2007). Competency-based postgraduate training: Can we bridge the gap between theory and clinical practice? <i>Academic Medicine</i> 82: 542-547.</li> <li>5. Hawkins et al (2015). Implementation of competency-based medical education: are we addressing the concerns and challenges. <i>Medical Education</i> 49: 1086-1102</li> <li>6. Kemp JE. (1998) Instructional design: A plan for unit and course development. 3<sup>rd</sup> edition.</li> <li>7. Morrison GR, Ross SM, Kalman AK, Kemp JE (2011). Designing effective instruction. 6<sup>th</sup> edition. Wiley John Wiley &amp; Sons, Inc.</li> <li>8. Harden RM (2002). Learning outcomes and instructional objectives: is there a difference? <i>Medical Teacher</i> 24: 151-155.</li> <li>9. Harden RM, Crosby JR, Davis MH, Friedman M (1999). AMEE Guide no 14. Outcome based education: part 5-From competency to meta-competency: a model for the specification of learning outcomes. <i>Medical Teacher</i> 21(6): 546-552.</li> <li>10. Riley SC (2009). Student selected components (SSCs): AMEE Guide no 46. <i>Medical Teacher</i> 31: 885-894.</li> <li>11. Lumb A &amp; Murdoch-Eaton (2014). Electives in undergraduate medical education: AMEE Guide No. 88. <i>Medical Teacher</i> 36: 557-572</li> <li>12. Harden RM (2001). AMEE guide No. 21: Curriculum mapping: a tool for transparent and authentic teaching and</li> </ol>

	<p>learning. <i>Medical Teacher</i>: 23(2) p 123-137.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>13. ten Cate et al (2015). Curriculum development for the workplace using Entrustable Professional Activities (EPAs): AMEE Guide no 99. <i>Medical Teacher</i>. Early Online 1-20.</li> <li>14. Carraccio CL, Benson BJ, Nixon J, Derstine PL (2008). From the educational bench to the clinical bedside: Translating the Dreyfus developmental model to the learning of clinical skills. <i>Academic Medicine</i> 83: 761- 767.</li> <li>15. The Family Medicine Milestones Project (2014). <i>Journal of Graduate Medical Education</i>. Supplement</li> <li>16. Corrigan O, Ellis K, Bleakley A, Brice J (2010). Quality in medical education In: Swanwick T (ed) <i>Understanding Medical Education: evidence, theory and practice</i>. London: Wiley-Blackwell p 379-391.</li> <li>17. Dolmans D, Stalmeijer R, Van Berkel H, Wolfhagen I (2011). Quality assurance of teaching and learning: enhancing the quality culture In: Dornan T, Man K, Scherpbier A, Spencer J (eds). <i>Medical Education: theory and practice</i>. Churchill Livingstone-Elsevier. p 257-263</li> <li>18. Karle, H (2006). Global standards and accreditation in medical education: A view from WFME. <i>Academic Medicine</i> 81: S43-S48</li> <li>19. World Federation for Medical Education (2015). <i>Basic Medical Education: WFME global standards for quality improvement</i>. Copenhagen Denmark: WFME office.</li> <li>20. Accreditation Council of Graduate Medical Education (2013). Common program requirements (downloaded from <a href="http://www.acgme.org/acgmeweb/Portals/0/PFAssets/ProgramRequirements/CPRs2013.pdf">http://www.acgme.org/acgmeweb/Portals/0/PFAssets/ProgramRequirements/CPRs2013.pdf</a>, accessed 16 Agustus 2013)</li> <li>21. Konsil Kedokteran Indonesia (2012). <i>Standar Pendidikan Profesi Dokter Indonesia</i>.</li> <li>22. Goldie J (2006). AMEE Education Guide no 29: Evaluating educational programmes. <i>Medical Teacher</i>: 21(1):210-224</li> <li>23. Kirkpatrick DL, Kirkpatrick JD (2006). <i>Evaluating training programs</i>. San Fransisco: Berret-Koehler Publishers Inc.</li> <li>24. Sanders M. Beginning an evaluation with RUFDATA: theorising a practical approach to evaluation planning. <i>Evaluation</i> 6(1): 7-21, diunduh dari <a href="http://www.centreforexcellence/org.uk/usersdoc/rufdatajuly.pdf">http://www.centreforexcellence/org.uk/usersdoc/rufdatajuly.pdf</a></li> <li>25. McAleer S, Soemantri D, Roff S (2009). Educational environment In: Dent, JA. Harden RM (eds). <i>A practical guide for medical teachers</i>. Churchill Livingstone Elsevier. 3<sup>rd</sup> edition.</li> </ol>
--	--

## RENCANA PEMBELAJARAN

*Mg ke	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yang diharapkan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran) [Rujukan]	Metode pembelajaran [Estimasi Waktu]	Moda pembelajaran	Pengalaman Belajar		Indikator Pencapaian sub-CPMK	Bobot Penerapan sub-CPMK pada MK
					Orientasi; Latihan; Umpan Balik		Indikator Umum; Indikator Khusus	
					Daring (online)	Luring (offline)		
1	Orientasi MK	-	120 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientasi MK secara daring melalui video dan perkenalan secara sinkronous</li> </ul>	Online video  Online discussion	-	-	-
2	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rujukan no 1-5</li> </ul>	120 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kuliah melalui video</li> <li>Tugas individu</li> </ul>	Online video + forum diskusi (asinkronous)  Kuiz online	Tugas baca	Peserta didik menguasai capaian pembelajaran	10%
3	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rujukan no 6-9</li> </ul>	120 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kuliah melalui video</li> <li>Tugas individu</li> </ul>	Online video + forum diskusi (asinkronous)  Kuiz online	Tugas baca	Peserta didik menguasai capaian pembelajaran	5%

4	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rujukan no 6-9</li> </ul>	120 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kuliah melalui video</li> <li>Diskusi kelompok daring</li> <li>Tugas individu</li> </ul>	<p>Online video + forum diskusi (asinkronous)</p> <p>Online discussion dan presentasi tugas (sinkronous)</p>	Tugas baca	Peserta didik menguasai capaian pembelajaran	10%
5	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rujukan no 10-11</li> </ul>	120 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kuliah melalui video</li> <li>Tugas individu</li> </ul>	<p>Online video + forum diskusi (asinkronous)</p> <p>Kuiz online</p>	Tugas baca	Peserta didik menguasai capaian pembelajaran	5%
6	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rujukan no 10-11</li> </ul>	120 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kuliah melalui video</li> <li>Diskusi kelompok daring</li> <li>Tugas individu</li> </ul>	<p>Online video + forum diskusi (asinkronous)</p> <p>Online discussion dan presentasi tugas (sinkronous)</p>	Tugas baca	Peserta didik menguasai capaian pembelajaran	10%



7	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rujukan no 12-15</li> </ul>	120 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kuliah melalui video</li> <li>Tugas individu</li> </ul>	<p>Online video + forum diskusi (asinkronous)</p> <p>Kuiz online</p>	Tugas baca	Peserta didik menguasai capaian pembelajaran	5%
8	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rujukan no 12-15</li> </ul>	120 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kuliah melalui video</li> <li>Diskusi kelompok daring</li> <li>Tugas individu</li> </ul>	<p>Online video + forum diskusi (asinkronous)</p> <p>Online discussion dan presentasi tugas (sinkronous)</p>	<p>Tugas baca</p> <p>Tugas individu mandiri</p>	Peserta didik menguasai capaian pembelajaran	10%
9	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rujukan no 16-21</li> </ul>	120 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kuliah melalui video</li> <li>Tugas individu</li> </ul>	<p>Online video + forum diskusi (asinkronous)</p> <p>Kuiz online</p>	Tugas baca	Peserta didik menguasai capaian pembelajaran	5%
10	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rujukan no 22-24</li> </ul>	120 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kuliah melalui video</li> <li>Tugas individu</li> </ul>	<p>Online video + forum diskusi (asinkronous)</p> <p>Kuiz online</p>	Tugas baca	Peserta didik menguasai capaian pembelajaran	5%

11	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rujukan no 22-24</li> </ul>	120 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kuliah melalui video</li> <li>Diskusi kelompok daring</li> <li>Tugas individu</li> </ul>	<p>Online video + forum diskusi (asinkronous)</p> <p>Online discussion dan presentasi tugas (sinkronous)</p>	Tugas baca	Peserta didik menguasai capaian pembelajaran	10%
12	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rujukan no 25</li> </ul>	120 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kuliah melalui video</li> <li>Tugas individu</li> </ul>	<p>Online video + forum diskusi (asinkronous)</p> <p>Kuiz online</p>	Tugas baca	Peserta didik menguasai capaian pembelajaran	5%
13	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rujukan no 22-23</li> </ul>	120 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kuliah melalui video</li> <li>Tugas individu</li> </ul>	<p>Online video + forum diskusi (asinkronous)</p> <p>Kuiz online</p>	Tugas baca	Peserta didik menguasai capaian pembelajaran	5%
14	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rujukan no 22-23</li> </ul>	120 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kuliah melalui video</li> <li>Tugas individu</li> </ul>	<p>Online video + forum diskusi (asinkronous)</p> <p>Kuiz online</p>	Tugas baca	Peserta didik menguasai capaian pembelajaran	5%

15	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rujukan no 22-23</li> </ul>	120 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diskusi kelompok daring</li> <li>Tugas individu</li> </ul>	Online discussion dan presentasi tugas (sinkronous)	Tugas baca Tugas individu mandiri	Peserta didik menguasai capaian pembelajaran	10%
16	1-9	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seluruh rujukan</li> </ul>	120 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ujian tulis daring</li> </ul>	Ujian tulis daring	-	Peserta didik menguasai capaian pembelajaran	

\*) Mg: Minggu

\*\*) Sinkronus: interaksi pembelajaran antara dosen dan mahasiswa dilakukan pada waktu yang bersamaan, menggunakan teknologi *video conference* atau *chatting*.

Asinkronus: interaksi pembelajaran dilakukan secara fleksibel dan tidak harus dalam waktu yang sama, misalkan menggunakan forum diskusi atau belajar mandiri/penugasan mahasiswa.

## RANCANGAN TUGAS DAN LATIHAN

Minggu Ke	Nama Tugas	Sub-CPMK	Penugasan	Ruang Lingkup	Cara Pengerjaan	Batas Waktu	Luaran Tugas yang Dihasilkan
8	Tugas individu 1	1-4	Membuat pemetaan kurikulum ( <i>curriculum mapping</i> ) berdasarkan kompetensi utama dokter, dokter spesialis dan profesi kesehatan di Indonesia.	Lingkup bahasan 1-10	Individu	2 minggu	Makalah
15	Tugas individu 2	5-9	Membuat cetak biru rencana evaluasi kurikulum fakultas masing-masing	Lingkup bahasan 11-19	Individu	2 minggu	Makalah

## KRITERIA PENILAIAN (EVALUASI HASIL PEMBELAJARAN)

Bentuk Evaluasi	Sub-CPMK	Instrumen/ Jenis Asesmen	Frekuensi	Bobot Evaluasi (%)
Ujian tulis	Seluruh sub CPMK	MCQ	1 kali	30%
Penilaian makalah individu (1)	1-4	Borang penilaian	1 kali	35%
Penilaian makalah individu (2)	5-9	Borang penilaian	1 kali	35%
<b>Total</b>				<b>100%</b>

### Pedoman Kriteria Penilaian

Konversi nilai akhir mahasiswa berdasarkan ketentuan yang berlaku di Universitas Indonesia.  
Konversi nilai tersebut adalah:

Nilai Angka	Nilai Huruf	Bobot
85—100	A	4,00
80—<85	A-	3,70
75—<80	B+	3,30
70—<75	B	3,00
65—<70	B-	2,70
60—<65	C+	2,30
55—<60	C	2,00
40—<55	D	1,00
<40	E	0,00

**Rubrik Penilaian:**

Rubrik ini digunakan sebagai pedoman untuk menilai atau memberi tingkatan dari hasil kinerja mahasiswa. Rubrik biasanya terdiri dari kriteria penilaian yang mencakup dimensi/aspek yang dinilai berdasarkan indikator capaian pembelajaran. Rubrik penilaian ini berguna untuk memperjelas dasar dan aspek penilaian sehingga mahasiswa dan dosen bisa berpedoman pada hal yang sama mengenai tuntutan kinerja yang diharapkan. Dosen dapat memilih jenis rubrik yang sesuai dengan asesmen yang diberikan. Rubrik ini dapat digunakan melalui fitur *Assignment* dalam EMAS UI, dengan mengaktifkan fitur *Rubric* pada bagian *Grading Method*.

<b>Kriteria</b>	<b>0-10</b>
<i>Sistematika penulisan</i>	
Kesesuaian format makalah dengan format/struktur makalah yang baku	
Kesinambungan antara bagian-bagian dalam tulisan tersebut	
Penggunaan bahasa Indonesia dalam tulisan	
<i>Materi</i>	
Kedalaman materi yang dibahas	
Analisis kritis terhadap materi tersebut	
Integrasi dengan materi lain yang berhubungan	
<i>Referensi/rujukan</i>	
Kualitas dan kuantitas referensi yang digunakan	
Cara mengutip / merujuk pada referensi	
<b>Nilai</b>	<b>= (total nilai / 80) * 100</b>

**Borang Tutor Assessment**

Penilaian ke- (lingkari) : 1 / 2 TA: 20.../....  
 Tanggal : .....  
 Nama dosen (penilai) : .....

No	Nama mahasiswa	Aspek Penilaian*						TOTAL (Maks. 60)	Komentar
		Peran dalam kelompok				Sikap & perilaku			
		Partisipasi	Kolaborasi	Argumentas	Berbagi Informasi	Komunikasi	Kedisiplina		Tuliskan apa yang sudah baik dan masih perlu ditingkatkan
1									
2									
3									
4									
5									
6									

**Berikan penilaian antara 1-10:**

**1** .....  
**SANGAT BURUK**

**10**  
**SANGAT BAIK**

## **DUKUNGAN UNTUK MAHASISWA**

### **1. Penjadwalan kegiatan pembelajaran**

Kegiatan pembelajaran, baik kuliah, diskusi, maupun presentasi tugas, akan diselenggarakan secara daring dan dijadwalkan oleh sekretariat program studi. Perubahan jadwal kegiatan pembelajaran akan disampaikan oleh sekretariat program studi melalui aplikasi pesan WhatsApp kepada perwakilan kelas yang telah disepakati.

Kegiatan pembelajaran tambahan di luar jadwal yang telah ditentukan, seperti konsultasi atau bimbingan kemahasiswaan, dapat diselenggarakan apabila dirasa perlu oleh peserta didik maupun staf pengajar. Kegiatan tersebut dapat dilakukan dengan perjanjian melalui sekretariat program studi.

### **2. Komunikasi dosen dan mahasiswa**

Komunikasi dosen dan peserta didik di luar jadwal kegiatan pembelajaran dapat dilakukan melalui pesan teks, aplikasi pesan WhatsApp, maupun surat elektronik (*email*) dengan memperhatikan sopan santun dan tata krama yang berlaku.