



# **BUKU RANCANGAN PENGAJARAN**

Metode Riset Bisnis

oleh

RACHMADI AGUS TRIONO

**Program Studi Manajemen  
Fakultas Ekonomi  
Universitas Indonesia  
Depok, Oktober 2018**

## DAFTAR ISI

	Halaman
PENGANTAR	4
BAB I      INFORMASI UMUM	5
BAB II      CAPAIAN PEMELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)	6
1. CPMK	
2. Sub CPMK	
BAB III     RENCANA PEMELAJARAN	7
BAB IV     RANCANGAN TUGAS DAN LATIHAN	11
BAB V      KRITERIA PENILAIAN	12
BAB VI     RUJUKAN	13

## **PENGANTAR**

Mata ajar Metode Riset Bisnis (MGMT 11014) membahas tentang tahapan-tahapan melakukan penelitian, mulai dari identifikasi permasalahan penelitian, penyusunan desain penelitian kualitatif dan desain penelitian kuantitatif untuk menjawab permasalahan tersebut, cara melakukan telaah literatur, penulisan proposal penelitian, bagaimana menganalisis data dan melakukan penulisan laporan penelitian.

Mata ajar ini menerapkan metode pembelajaran *student centered learning*, dimana mahasiswa harus berperan aktif menelusuri materi pembelajaran baik di dalam maupun di luar kelas dengan difasilitasi oleh dosen melalui serangkaian pemicu yang telah dipersiapkan sebelumnya.

Depok, Oktober 2018

Rachmadi Agus Triono

## I. INFORMASI UMUM

1. Nama Program Studi/ jenjang : Manajemen / S1
2. Nama mata kuliah : Metode Riset Bisnis
3. Kode mata kuliah : MGMT 11014
4. Semester ke- : 5
5. Jumlah SKS : 3 SKS
6. Metoda pembelajaran : PBL, CL, Reciprocal Teaching dan *experiential learning*.
7. Mata kuliah yang menjadi prasyarat: Statistika (ECON 31201)
8. Menjadi Prasyarat untuk mata kuliah : Praktikum Riset Pemasaran, Praktikum Riset Keuangan, Praktikum Riset SDM, Praktikum Riset Operasi, Skripsi
9. Integrasi antara mata kuliah : Selain telah mengambil mata kuliah prasyarat, mahasiswa juga telah mengambil mata kuliah Manajemen Pemasaran, Manajemen Keuangan, dan Manajemen SDM
10. Dosen Pengampu : Tim Pengajar
11. Deskripsi mata kuliah : Mata ajar Metode Riset Bisnis (MGMT 11014) membahas tentang tahapan-tahapan melakukan penelitian, mulai dari identifikasi permasalahan penelitian, penyusunan desain penelitian kualitatif dan desain penelitian kuantitatif untuk menjawab permasalahan tersebut, cara melakukan telaah literatur, penulisan proposal penelitian, bagaimana menganalisis data dan melakukan penulisan laporan penelitian.

## **II. CAPAIAN PEMELAJARAN MATA KULIAH (CPMK/)**

### **1. CPMK**

Setelah mengikuti mata kuliah ini mahasiswa mampu menyusun proposal penelitian mandiri untuk menjawab permasalahan yang telah diidentifikasi yang sesuai dengan prosedur dan sistematika ilmiah yang diakui untuk rumpun ilmu sosial humaniora ketika dihadapkan pada permasalahan bisnis yang nyata, dan mampu melakukan tahapan penelitian yang dibutuhkan sebuah penelitian dalam domain bisnis (C5)

### **2. Sub CPMK/SUB CLO**

- 2.1.** Mampu menjelaskan siklus penelitian(C2).
- 2.2.** Mampu membangun hipotesis dalam sebuah penelitian kuantitatif (C3)
- 2.3.** Mampu menentukan pendekatan kualitatif yang tepat diantara Fenomenologi, Ethnografi, studi kasus, atau Grounded Theory dalam persoalan kualitatif yang dihadapi peneliti (C3)
- 2.4.** Mampu menelaah dan menyeleksi jurnal ilmiah yang berkualitas dan tidak berkualitas dalam menunjang sebuah penelitian di ranah bisnis (C4) dan merangkum berbagai literatur ilmiah tersebut dalam bentuk kajian pustaka yang koheren (C5)
- 2.5.** Mampu menyusun variabel-variabel operasional dari konsep konsep yang dibutuhkan dalam penelitian bisnis yang dilakukan agar penelitian memiliki validitas yang diperlukan (C5) dan mampu merancang sebuah instrumen riset yang dibutuhkan (C5)
- 2.6.** Mampu merancang metode sampling yang dibutuhkan agar penelitian memiliki reliabilitas yang diperlukan (C5)
- 2.7.** Mampu menganalisis data penelitian yang dikumpulkan baik data kualitatif maupun kuantitatif (C4) dan melakukan generalisasi berdasarkan analisis yang dilakukan (C5)

### III. Rencana Pembelajaran

Pekan ke	Sub CPMK/Sub CLO (Kemampuan pada setiap Akhir Tahap Pembelajaran) Kode nomor sesuai di atas	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Waktu yang di butuhkan	Pengalaman Belajar (*O-L-U)	Bobot sub CPMK pada MK %	Indikator Pencapaian sub CPMK	Rujukan / Refrensi
A	b	c	d	e	f	g	h	I
1	Mampu menjelaskan siklus penelitian(C2).	1. Masalah Manajemen 2.Masalah Riset 3.Siklus Penelitian	CL	150 menit	O: Membagi Kelompok L: Diskusi untuk memahami beda masalah manajemen dan masalah riset, dan siklus penelitian U: Klarifikasi dosen mengenai masalah manajemen dan masalah riset	7%	1.Mampu menjelaskan perbedaan masalah manajemen dan masalah riset 2. Mampu membuat contoh masalah manajemen dan mengubahnya menjadi masalah riset 3. Mampu menjelaskan siklus penelitian	US Chap 1 dan 2
2	Mampu membangun hipotesis dalam sebuah penelitian kuantitatif (C3)	1. Problem Riset 2. Model dan Hipotesis	Reciprocal Teaching	150 menit	O: Membagi kelompok L: Diskusi materi yang dibagikan U: Klarifikasi dosen tentang macam-macam cara menyusun hipotesis	7%	1. Mampu membangun model 2. Mampu menyusun hipotesis	US Chap 3 dan 5
3	Mampu menentukan pendekatan kualitatif yang tepat diantara Fenomenologi, Ethnografi, studi kasus, atau Grounded Theory dalam persoalan kualitatif yang dihadapi peneliti (C3)	1.Fenomenologi 2.Grounded Theory 3. Ethnografi 4. Studi Kasus	Colaborative Learning	150 menit	O: Membagi kelompok L: Diskusi materi yang dibagikan U: Klarifikasi dosen tentang penentuan pendekatan penelitian kualitatif	7%	1. Mampu menjelaskan 4 jenis pendekatan penelitian kualitatif 2. Mampu memilih pendekatan kualitatif yang sesuai dengan persoalan	SL
4	Mampu menelaah dan menyeleksi jurnal ilmiah yang berkualitas dan tidak berkualitas dalam menunjang sebuah penelitian di ranah bisnis (C4) dan merangkum berbagai literatur ilmiah tersebut dalam bentuk kajian pustaka yang koheren (C5)	1.Tujuan kajian literatur 2. Jenis-jenis literatur ilmiah 3. Menilai kualitas jurnal ilmiah 4. Cara mencari literatur ilmiah	Experiential Learning	150 menit	O: Membagi kelompok L: Diskusi materi yang dibagikan U: Penilaian atas makalah literatur review	7%	1. Mampu mencari literatur ilmiah yang dibutuhkan 2. Mampu menilai kualitas literatur ilmiah yang diperoleh 3. Mampu menyusun sebuah literatur review	US Chap 4

Pekan ke	Sub CPMK/Sub CLO (Kemampuan pada setiap Akhir Tahap Pembelajaran) Kode nomor sesuai di atas	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Waktu yang dibutuhkan	Pengalaman Belajar (*O-L-U)	Bobot sub CPMK pada MK %	Indikator Pencapaian sub CPMK	Rujukan / Refrensi
a	b	c	d	e	f	g	h	i
5	Mampu menyusun variabel-variabel operasional dari konsep konsep yang dibutuhkan dalam penelitian bisnis yang dilakukan agar penelitian memiliki validitas yang diperlukan (C5)	1. Dimensi Konsep 2. Variabel Operasional 3. Indikator 4. Skala 5. Validitas dan reliabilitas	Reciprocal teaching	150 menit	O: Membagi kelompok L: Diskusi materi yang dibagikan U: Klarifikasi dosen tentang model montecarlo	7%	1. Mampu mengidentifikasi model montecarlo 2. Mampu menganalisis risiko tindakan berdasarkan montecarlo	US Chap 11 dan 12
6	Mampu merancang instrumen riset yang dibutuhkan (C5)	1. Wording 2. Does dan don't dalam wording 3. Urutan Pertanyaan 4. Instruksi dan petunjuk kuesioner	Reciprocal Teaching	150 menit	O: Membagi kelompok L: Diskusi materi yang dibagikan U: Klarifikasi dosen tentang kuesioner yang disusun	7%	Mampu menyusun kuesioner yang mengandung variabel operasional dan informasi penting lainnya	US Chap 9
7	Mampu menyusun sebuah proposal penelitian (C5)	1. Format proposal penelitian 2. Presentasi proposal penelitian	CL	150 menit	O: Membagi kelompok L: Presentasi Proposal U: Umpan balik proposal	7%	Mampu menyusun proposal penelitian yang baik	
8	<b>UJIAN TENGAH SEMESTER</b>							
9	Mampu merancang metode sampling yang dibutuhkan agar penelitian memiliki reliabilitas yang diperlukan (C5)	1. Sampling unit 2. Unit analisis 3. Macam-macam metode sampling 4. Besarnya sampel	PBL	150 menit	O: Membagi kelompok L: Diskusi pemicu yang dibagikan U: Klarifikasi dosen metode sampling yang dipilih	7%	1. Mampu menentukan metode sampling yang dibutuhkan 2. Mampu menghitung besarnya sampel	US Chap 13
10	Mampu merancang desain eksperimental untuk menguji korelasi dua variabel (C5)	1. Pengendalian variabel eksogen 2. Macam-macam desain eksperimen	Reciprocal teaching	150 menit	O: Membagi kelompok L: Diskusi pemicu yang dibagikan U: Klarifikasi dosen tentang desain eksperimen	7%	Mampu merancang desain eksperimen dengan setting yang dibutuhkan	US Chap 10
11	Mampu menganalisis data penelitian yang dikumpulkan baik data kualitatif maupun kuantitatif (C4) dan melakukan generalisasi berdasarkan analisis yang dilakukan (C5)	1. Data cleaning 2. Tes reliabilitas 3. Tes Validitas 4. Pengujian hipotesis univariat	PBL	150 menit	O: Membagi kelompok L: Diskusi pemicu U: Klarifikasi hasil presentasi	7%	Mampu menguji hipotesis univariat	US Chap 14
12	Mampu menganalisis data penelitian yang dikumpulkan baik data kualitatif maupun kuantitatif (C4) dan melakukan generalisasi berdasarkan analisis yang dilakukan (C5)	Analisis Regresi	PBL	150 menit	O: Membagi kelompok L: Diskusi pemicu U: Klarifikasi hasil presentasi	7%	Mampu menguji hipotesis multivariat dengan metode regresi	US Chap 15

Pekan ke	Sub CPMK/Sub CLO (Kemampuan pada setiap Akhir Tahap Pembelajaran) Kode nomor sesuai di atas	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Waktu yang dibutuhkan	Pengalaman Belajar (*O-L-U)	Bobot sub CPMK pada MK %	Indikator Pencapaian sub CPMK	Rujukan / Refrensi
a	b	c	d	e	f	g	h	i
13	Mampu menganalisis data penelitian yang dikumpulkan baik data kualitatif maupun kuantitatif (C4) dan melakukan generalisasi berdasarkan analisis yang dilakukan (C5)	Analisis Diskriminan dan ANOVA	PBL	150 menit	O: Membagi kelompok L:Diskusi pemicu U: Klarifikasi hasil presentasi	7%	Mampu menguji hipotesis multivariat dengan metode diskriminan dan ANOVA	US Chap 15
14	Mampu menganalisis data penelitian yang dikumpulkan baik data kualitatif maupun kuantitatif (C4) dan melakukan generalisasi berdasarkan analisis yang dilakukan (C5)	1. Analisis variabel Intervening 2. Analisis variabel moderating	PBL	150 menit	O: Membagi kelompok L:Diskusi pemicu U: Klarifikasi hasil presentasi	7%	Mampu menguji hipotesis variabel intervening dan variabel moderating	
15	Mampu menganalisis data penelitian yang dikumpulkan baik data kualitatif maupun kuantitatif (C4) dan melakukan generalisasi berdasarkan analisis yang dilakukan (C5)	Structural Equations Modelling (SEM)	PBL	150 menit	O: Membagi kelompok L:Diskusi pemicu U: Klarifikasi hasil presentasi	7%	Mampu menguji hipotesis menggunakan metode SEM	RS Chap 7
16	UJIAN AKHIR SEMESTER							



#### IV. Rancangan Tugas dan Latihan

Pekan Ke	Nama Tugas	Sub CPMK/Sub CLO Kemampuan Akhir Tahap Pembelajaran	Penugasan *	Ruang Lingkup	Cara Pengerjaan	Batas Waktu	Luaran Tugas yang Dihadirkan
2-13	Kuis dan tugas mingguan	Mampu memahami bahan yang sudah dipelajari (C2-C3)	Kuis	Kuis sesuai materi pekan ybs	Individu	20 menit	Jawaban Kuis
			Tugas Kelompok	Kasus sesuai materi pekan ybs	Kelompok	90 menit	Presentasi
11	Paper	1. Mampu membuat Proposal penelitian yang mengikuti standar ilmiah (C4) 2. Mampu melakukan dan membuat laporan hasil penelitian (C5)	Tugas Kelompok	Pertemuan 1-7	Kelompok	7 pekan	Paper
				Pertemuan 1-14		7 pekan	

## V. Kriteria Penilaian (Evaluasi Hasil Pembelajaran)

Bentuk Evaluasi	Sub CPMK	Instrumen/Jenis Asesmen	Frekuensi	Bobot Evaluasi (%)
Formatif	C1-C2	Kuis	10x	15%
	C3-C4	Paper	1x	15%
	C4-C5	Diskusi/presentasi	14x	20%
	C2-C4	UTS	1x	25%
Sumatif	C2-C4	UAS	1x	25%
<b>Total</b>				<b>100%</b>

### Rubrik

Kriteria	Presentasi					Nilai
	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang	Sngt Kurang	
	>85	71-85	61-70	50-60	<50	
Organisasi	Paper dan Presentasi mengandung Konsep yang benar, lebih banyak daripada yang diberikan dalam bahan ajar, kaitan konsep dengan problem (jika ada), dan kesimpulan	Paper dan Presentasi mengandung konsep sesuai bahan ajar, kaitan konsep dengan problem (jika ada) dan kesimpulan	Paper dan Presentasi mengandung konsep kurang dari bahan ajar, namun masih menunjukkan kaitan konsep dengan problem (jika ada)	Paper dan Presentasi mengandung konsep kurang dari bahan ajar, dengan penjelasan yang ambigu, kurang bisa menunjukkan kaitan konsep dengan problem (jika ada)	Konsep-konsep yang dijelaskan selain tidak sesuai bahan ajar, juga mengandung penjelasan yang ambigu	
Isi	isi paper dan presentasi lugas dan jelas dan lengkap	Isi paper dan presentasi lugas dan jelas	Isi paper dan presentasi bertele tele namun cukup jelas	Isi paper dan presentasi bertele tele dan tidak namn masih fokus pada pokok bahasan	Isi paper dan presentasi sama sekali tidak fokus pada pokok bahasan	
Estetika	Penggunaan font, gambar, audio visual yang atraktif	Hanya menggunakan font +gambar yang atraktif	Hanya font yang atraktif	Font kurang atraktif	Font sama sekali tidak atraktif	

## **VI.RUJUKAN**

### **Daftar Rujukan**

#### Buku Wajib:

- Uma Sekaran, *Research Methods For Business: A Skill Building Approach*, John Wiley & Sons, 2016 (US)

#### Buku Referensi:

- Donald Cooper and Pamela Schindler, *Business Research Methods*, McGraw-Hill Higher Education, 2013 (DC)
- Stephen D. Lapan, MaryLynn T. Quartaroli, Frances J. Riemer, *Qualitative Research: An Introduction to Methods and Designs*, John Wiley & Sons, 2011 (SL)
- Randall E. Schumacker, Richard G. Lomax, *A Beginner's Guide to Structural Equation Modeling*, Routledge, 2016 (RS)



